

Всероссийская олимпиада школьников по истории  
2022/23 учебный год  
Школьный этап

**Задания для участников 11 класса**

**Инструкция по выполнению работ**

Время на выполнение работы – 90 минут.

Максимальное количество баллов – 100.

Вам предлагается выполнить задания школьного этапа Олимпиады. Просим внимательно прочесть формулировку каждого задания, чтобы дать ответ на поставленные вопросы в той форме, которую предполагает каждое задание. Успехов Вам в выполнении работы!

Шифр 41241102

**Задание 1. Выберите несколько ответов из предложенных. Ответы внесите в таблицу.**

1.1. Кто из указанных русских князей был потомком Ивана Калиты?

- А) Даниил Александрович Б) Симеон Гордый В) Михаил Черниговский  Г) Дмитрий Донской  
Д) Юрий Данилович Е) Андрей Городецкий

1.2. Какие из указанных государственных учреждений и органов местного самоуправления были созданы при Александре II?

- А) Государственный совет Б) Государственная дума  В) земские собрания Г) Правительствующий Сенат  
Д) Собственная Его Императорского Величества канцелярия Е) земские управы

1.3. Какие из указанных организаций возникли в России в период революционных событий 1905-1907 гг.?

- А) Совет рабочих уполномоченных  Б) Союз 17 октября  В) Партия социалистов-революционеров Г) РСДРП  
 Д) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов

Критерии оценивания: за каждый верный ответ – 1 балл, всего – 6 баллов.

**Задание 2. Определите лишнее событие. Вычеркните его. Укажите, по какому принципу образован каждый ряд? Дайте максимально точный ответ.**

2.1. Рязань, Торжок, Козельск, Владимир, Новгород, Киев \_\_\_\_\_

2.2. Кольчуга, зеркало, бахтерец, поножи, шелом, камзол элементы снаряжения

2.3. «Положение о мерах к охранению государственного порядка», «Манифест о незыблемости самодержавия», «Указ о вольных хлебопашцах», «Земское положение», циркуляр «о кухаркиных детях», соглашение о русско-французском союзе, «Узаконение об отмене подушной и преобразовании оброчной подати» \_\_\_\_\_

Критерии оценивания: за каждый верный ответ – 1 балл, всего – 6 баллов.

**Задание № 3. Напишите термины, обозначающий категории крестьянского населения в царской России, используя приведенные определения.**

Ответ:

№	Определение	Термин
1.	Феодально-зависимые крестьяне, принадлежавшие лично царю и членам царской фамилии	<u>оборонские крестьяне</u>
2.	В XIV-XVII вв. крестьяне, жившие на «черных», государственных землях. Находились в феодальной зависимости от государства ввиду их полного прикрепления к земельному участку (со второй половины XVI в.)	<u>черносошное крестьяне</u>
3.	Категория зависимого населения, существовавшая с XI века до середины XVIII века, находившаяся в феодальном владении Русской православной церкви	
4.	В XVII - первой половине XIX века государственные, дворцовые и экономические крестьяне, вместо уплаты подушной подати, работавшие на казённых или частных заводах и фабриках, то есть прикрепленные	



	(приписанные) к ним	
5.	Бывшие частновладельческие крестьяне, освобождённые от крепостной зависимости на основании указа от 20 февраля 1803 года.	

Критерии оценивания: за каждый верный ответ - 1 балл, всего - 5 баллов.

0 **Задание 4. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами.**

ИЗ ДИРЕКТИВЫ № 21 (ПЛАН «БАРБАРОССА»)

«Путем быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русские военно-воздушные силы будут не в состоянии совершать налёты на территорию Германского рейха. Конечной целью операции является создание заградительного барьера против азиатской части по общей линии (1, река) \_\_\_\_\_ – (2, город) \_\_\_\_\_. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у России на (3, регион) \_\_\_\_\_ можно будет парализовать с помощью авиации.


Армии, действующие на юге от Припятских болот, должны ещё западнее (4, река) \_\_\_\_\_ в ходе окружной операции и при помощи сильных флангов полностью разбить расположенные на (5, советская республика) \_\_\_\_\_ русские силы. С этой целью необходимо сконцентрировать главное направление удара из района Люблина в общем направлении на (6, город) \_\_\_\_\_.

После окончания приграничных сражений обеспечить достижение следующих целей: на юге своевременно занять важный в военном и экономическом отношении (7) \_\_\_\_\_ (каменноугольный) бассейн; на севере быстро выйти к (8, город) \_\_\_\_\_. Захват этого города означает не только решающий политический и экономический успех, но и потерю важнейшего железнодорожного узла».


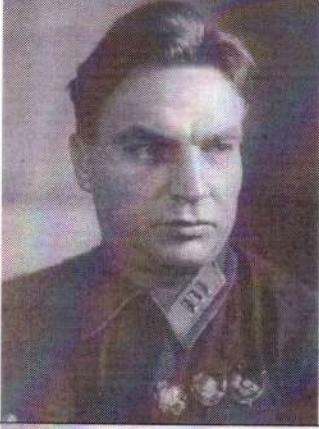


1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. Юге
4. Леманг
5. Москву
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

Критерии оценивания: за каждый верный ответ - 1 балл, всего - 8 баллов.

0 **Задание № 5. По портретам и стихотворениям определите, о ком идет речь, указав фамилию и хотя бы одну должность исторического деятеля**

	Изображение	Отрывок из стихотворения	О ком идет речь?	Должность исторического деятеля
1.		Слышал я, фашисты задумали войну, Хотят они разграбить Советскую страну. Товарищ <u>Иван</u> , когда начнётся бой – Пусть назначат брата в отряд передовой! Товарищ <u>Иван</u> , а если на войне Погибнет брат мой милый – пиши скорее мне! Нарком <u>Станислав</u> , я быстро подрасту И встану вместо брата с винтовкой на посту! <i>Л. М. Квитко, перевод С. Я. Маршака</i>		



2.		<p>Как прекрасно наше небо,          Край счастливый расцветает,          Лучезарною звездой          Друг наш <u>спец</u> сияет.          От каспийских волн до Понта          Дал он знания свет горящий.          Он трудящихся любимец,          Для врагов же — меч разящий.  <i>перевод А. Канчели</i></p>			Черномор
3.		<p>Богатырским мужеством и нравом          Был он славен - Сталинский пилот.          И казалось так, что эта слава -          Не года, уже века живет.  <i>А. Т. Твардовский</i></p>			Пилот
4.		<p>Так пусть же Красная          Сжимает властно          Свой штык мозолистой рукой,          С отрядом флотских          Товарищ <u>спец</u>          Нас поведёт на смертный бой!  <i>П. Г. Горинштейн</i></p>			Маршала
5.		<p>В сверкании молний ты стал нам знаком,  <del>спец</del>, зоркоглазый и умный нарком.          Великого Ленина мудрое слово          Растило для битвы героя ____.          Великого Сталина пламенный зов          Услышал всем сердцем, всей кровью  <del>спец</del>.          Когда засияли октябрьские зори,          Дворец штурмовал он с отвагой во взоре.          Когда же войной запылал горизонт,          Он сел на коня и поехал на фронт.  <i>Д. Джабаев</i></p>		<u>спец</u>	Полковник

Критерии оценивания: за каждый верный ответ - 1 балл, всего - 10 баллов.

1 Задание 6. Установите правильное соответствие между именем путешественника и его открытием. Во втором перечне есть лишняя характеристика.

1	Е.П. Хабаров	А	составил чертеж Анадыря	3
2	С.И. Дежнев	Б	первым вышел к Охотскому морю	4
3	И. Москвитин	В	исследователь Аляски	5
4	П. Бекетов	Г	первым вышел к восточной окраине Колымской низменности	
5	И.А. Кусков	Д	составил «Чертеж реке Амуру»	1



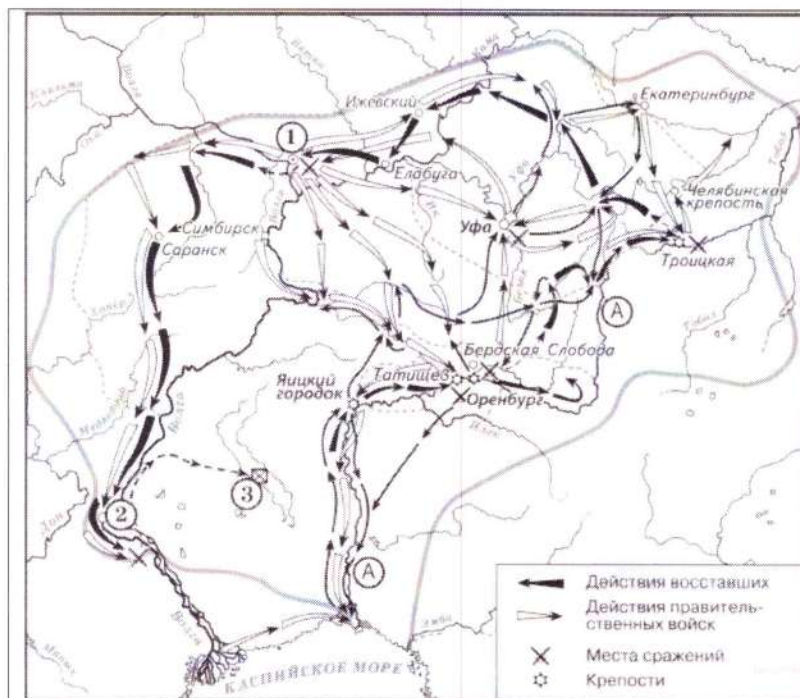
Критерии оценивания: за каждый верный ответ - 1 балл, всего - 5 баллов.

0 Задание 7. Установите правильное соответствие между именем правителя и событием, которое произошло в период его правления. Во втором перечне есть лишняя характеристика.

1	Строительство Смоленского Кремля	А	Петр III	4 5
2	Ликвидация Тайной канцелярии	Б	Алексей Михайлович	2
3	Составление новых переписных книг	В	Дмитрий Донской	1
4	Строительство белокаменного Кремля	Г	Екатерина Великая	2 4
5	Освобождение дворян от обязательной службы	Д	Николай I	3
		Е	Федор Иоаннович	

Критерии оценивания: за каждый верный ответ - 1 балл, всего - 6 баллов.

2 Задание 8. Выполните задания по карте.



8.1 Укажите событие, отображенное на схеме. Напишите годы события. (2 балла)

8.2 Напишите название реки, обозначенной буквой «А», до и после изображённых на схеме событий. (2 балла)

8.3 Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1». (1 балл) Екатеринбург

8.4 Назовите имя правителя, в чьё правление происходили события, обозначенные на схеме стрелками. (1 балл)

8.5 Укажите страну, с которой Россия вела войну в период, когда происходили события. (1 балл)

8.6 Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», в период, когда произошли события,

обозначенные на схеме. (1 балл)

8.7 Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? (3 балла) полный ответ - 3 балла

- А. На схеме изображён ход крупнейшего народного восстания.
- Б. Участником событий, изображённых на схеме, был казачий атаман Василий Ус.
- В. Вооружённые отряды, действия которых обозначены чёрными стрелками, состояли только из казаков и государственных крестьян.
- Г. У города, обозначенного на схеме цифрой «2», войска, действия которых обозначены чёрными стрелками, одержали крупную победу.
- Д. Цифрой «3» на схеме обозначено место пленения предводителя вооружённых отрядов, действия которых обозначены чёрными стрелками.
- Е. После завершения событий, обозначенных на схеме, в Российской империи была проведена губернская реформа.

Критерии оценивания: за каждый верный ответ - 1 балл, всего - 11 баллов.

3 Задание 9. Выполните задания по иллюстрациям. Применительно к каждому представленному ниже произведению искусства: укажите его название, технику исполнения, время создания.





	1	2
Название произведения	Святая Троица	Святая Троица
Техника исполнения	Масляные краски	Масляные краски
Примерное время создания	XVI век	XV век

Критерии оценивания: за каждый верный ответ - 1 балл, всего - 6 баллов.

**2 Задание 10.** Выполните задания к тексту. Определите, о какой битве идет речь. Отметьте, кто из перечисленных людей принимал в ней участие.

Перед вами описание одного из героических эпизодов знаменитой битвы Великой Отечественной войны: «Дивизия также с ходу, прямо с переправы через Волгу, без всякого промедления вступила в бой за Мамаев курган, затем в районе заводов Тракторный и "Баррикады". Полки этой дивизии, точнее только штабы полков, по очереди отводились за Волгу, чтобы там, на левом берегу, они могли пополнить роты, - а затем снова в бой».

- 1) В. Г. Зайцев
- 2) И.В. Панфилов
- 3) А.И. Родимцев
- 4) К.Е. Ворошилов
- 5) Я. Ф. Павлов
- 6) Н.Ф. Гастелло

**Ответ:**

Название битвы \_\_\_\_\_

Участники (цифрами) 1234

Критерии оценивания: за каждый верный ответ - 2 балла, всего - 8 баллов.

**2 Задание 11** Определите хронологический порядок событий развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

- 3 А) Остяко-Вогульский национальный округ переименован в Ханты-Мансийский
- 1 Б) первая конференция представителей коренных народов Севера, которая приняла резолюцию
- 5 В) вышел первый номер окружной газеты «Ханты-Манчи Шоп (Шой)»
- 4 Г) запуск первого энергоблока сургутской ГРЭС-1.
- 2 Д) забил нефтяной

Критерии оценивания: всего - 5 баллов.

**1 Задание 12.** Выберите из предложенных тем одну и напишите сочинение-эссе

Алгоритм работы над сочинением-эссе

1. Ознакомьтесь с предложенными темами и определите смысл предложенных высказываний в контексте исторической науки.



2. Выберите из них одну, которая станет темой вашего сочинения-эссе.
3. Сформулируйте своё отношение к высказыванию и обоснуйте его аргументами, представляющимися вам наиболее существенными. Можете аргументировано согласиться с автором, или полностью либо частично опровергнуть его высказывание.
4. Используйте исторические термины, понятия и обобщения, которые потребуются для выражения и обоснования позиции по выбранной теме.
5. Используйте факты, даты и примеры из истории по выбранной теме, которые убедительно обосновывают вашу позицию.
6. Ссылайтесь на авторитетное мнение известных историков и приводите примеры альтернативных точек зрения.
7. Аргументируйте ваши выводы.

При проверке эссе и развернутых ответов жюри будет руководствоваться следующими критериями (от 1 до 5 баллов по каждому критерию):

1. Обоснованность выбора темы.
2. Творческий характер восприятия темы, её осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.
5. Четкость и доказательность основных положений работы.

#### **Темы сочинений-эссе**

1. «Кроме экономических интересов, центростремительное начало церкви в Древней Руси обуславливалось её положением параллельной политической структуры в стране, обладавшей большой силой в формировании общественного сознания» (П. П. Толочко).
2. «Если Киевское государство IX – XI вв. было непрочным, то с распадом этого государства каждая из его частей, предоставленных самим себе, продолжала жить ещё более обособленной жизнью, ставя перед собой свои собственные цели и осуществляя их своими собственными средствами» (Б. Д. Греков).
3. «Хотя татары не остались в русской земле и властвовали издалека, тем не менее господство их произвело глубокий переворот в нашей жизни» (В. И. Сергеевич).
4. «Деятельность “Избранной Рады” сочеталась с культурным подъемом: общество было как бы разбужено реформами» (В. Б. Кобрин).
5. «Модернизация Петра I была успешнее модернизации Ивана IV благодаря более рациональному складу личности Петра, а также благодаря тому, что к началу XVIII века Россия была более готова к переменам» (О. Н. Мухин).
6. «В пореформенную эпоху – после 1861 года острый конфликт крестьян с ослабленным, но пока еще сильным классом землевладельцев создавал угрозу политической стабильности и общественному порядку» (Д. Ливен).
7. «В отличие от двух своих венценосных предшественников Александр III оставил сильную государственную систему, крепко стоявшую страну» (А. Н. Боханов).
8. «Думская монархия в России после 1905 г. была больной системой, хотя и не безнадежной. Она имела все шансы выздороветь, но этому помешала Первая мировая война, до крайности обострившая все ее пороки и противоречия» (К. А. Соловьёв).
9. «Временное правительство было правительством убеждения: ему недоставало воли, не говоря уж о власти, для проведения своей политики путём принуждения» (О. Файджес).
10. «В гражданской войне в России немало повинны союзники по Антанте, вмешательство которых возбудило столько ложных надежд. Нашей политикой мы содействовали усилению террора и увеличению кровопролития» (Р. Г. Б. Локхарт, британский дипломат).
11. «Сталинизм превратил крестьянское по своей природе общество в нацию, по преимуществу городскую, образованную и технологически изощренную, одним словом – современную» (Р. Даниелс).
12. «Мюнхенская капитуляция в 1938 году покрыла её французских и английских участников несмываемым позором. Мюнхен одним махом изменил всю европейскую ситуацию» (Дж. Боффа).



13. «Америка проиграла сражение, которое превосходит по важности и масштабам битву в Перл-Харбор» (Э. Теллер о космическом полете Ю. А. Гагарина).

14. «Можно как угодно оценивать деятельность первого президента, но, безусловно, именно в то время, когда Б. Н. Ельцин возглавлял Россию, народ нашей страны, граждане России, получили главное, ради чего все эти преобразования проводились, – свободу» (В. В. Путин).

При проверке эссе жюри следует руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы. (Максимально 5 баллов) (Оценивается умение обосновать свой выбор через постановку задач и выделение проблемы (основного смысла) высказывания).

5 баллов за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме и верное понимание смысла высказывания (проблемы), за выделение не менее четырёх задач работы (мне предстоит решить следующие задачи, ответить на такие-то вопросы, я должен буду высказаться и определить свое отношение к такой-то проблеме и т. д.).

4 балла за внятное объяснение, свидетельствующее о верном понимании смысла высказывания (проблемы), но без демонстрации особой личной заинтересованности, выделение трёх задач работы.

3 балла за объяснение, свидетельствующее о верном понимании смысла высказывания, и выделение только двух задач.

2 балла за объяснение, свидетельствующее о верном понимании смысла высказывания, и выделение только одной задачи.

1 балл за формальное объяснение (в виде фраз «я выбрал, т. к. мне интересно», или «этот период важен») без выделения задач и проблемы. Есть недопонимание смысла высказывания в отдельных его частях.

0 баллов – нет объяснения, или смысл высказывания истолкован неверно.

Критерии оценивания: всего – 25 баллов.

Ответ

Тема №3

Итак, монгольское иго было управляемо государством нашей страны. Хотя оно реально это достигалось, страну они держали очень крепко. Если бы изобрели новые технологии, они бы отправились в одну из полученных "эристов".  
Иногда пробили как и в канцелярии. Эти же и не обязаны были платить или раба. По сути управляли нашими государством они, а князь был лишь пешка, которую они могли в любой момент убрать с игрового поля, если им что либо не понравится бы из действий совершаемых нашими "правителями".  
Я выбрал эту тему потому что считаю ее интересной. Вера России всегда считалась мощной и сильной державой, но именно в этот период истории мы были очень слабы, что не могли разбить отряда монголо-татар. И только лишь в 1480 году мы смогли вернуть Россию, а тогда еще Руси, и мы смогли освободить свой народ от ига татар.