

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №12

Рассмотрено:
Педагогический совет
Протокол № 1
от 31.08.2023г

Согласовано:
Управляющий совет
Протокол №1
от 29.08.2023г

Утверждено:
И.о. директора школы
О.В. Горбоконеь

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00B0B119F11DC4CBV91A1BV6B50A8AFF86
Владелец:
Горбоконеь Ольга Владимировна
Действителен: 27.06.2023 с по 19.09.2024

Приказ № Ш12-13-867/3 от
31.08.2023г.

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
5 – 9 класс**

Оглавление

| | |
|---|------------|
| 1. Общие положения | 4 |
| 2. Целевой раздел АООП УО (вариант 1) | 6 |
| 2.1. Пояснительная записка. | 6 |
| 2.2. Планируемые результаты освоения АООП УО обучающихся (Вариант 1). | 8 |
| 2.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1). | 21 |
| 2.3.1. Особенности оценки личностных результатов | 22 |
| 2.3.2. Особенности оценки предметных результатов | 32 |
| 2.3.3. Оценка деятельности педагогических кадров | 34 |
| 3. Содержательный раздел АООП УО (вариант 1) | 34 |
| 3.1. Программы учебных предметов | 34 |
| 3.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (V - IX классы) | 35 |
| 3.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» предметной области «Язык и речевая практика» (V - IX классы) | 39 |
| 3.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» (V - IX классы) | 41 |
| 3.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» предметной области «Математика» (VII - IX) | 45 |
| 3.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» предметной области «Естествознание» (V - VI классы) | 47 |
| 3.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» предметной области «Естествознание» (VII - IX классы) | 54 |
| 3.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «География» предметной области «Естествознание» (VI – IX классы) | 67 |
| 3.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество» (V - IX классы) | 70 |
| 3.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» предметной области «Человек и общество» (VI класс) | 78 |
| 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 84 |
| 3.2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Основы компьютерной грамотности» (V - IX класс) части, формируемой участниками образовательных отношений. | 85 |
| 3.2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (V - IX класс) части, формируемой участниками образовательных отношений | 87 |
| 3.3. Программа формирования базовых учебных действий (БУД). | 93 |
| 3.3.1. Базовые учебные действия, формируемые в 5-9 классах | 95 |
| 3.4. Рабочая программа воспитания. | 105 |

| | |
|--|------------|
| 3.4.1. Пояснительная записка | 105 |
| 3.4.2. Программа коррекционной работы..... | 128 |
| 3.4.3. Календарный план воспитательной работы | 144 |
| 4. Организационный раздел..... | 154 |
| 4.1. Учебный план..... | 154 |
| 4.2. Календарный учебный график..... | 159 |
| 4.3. План внеурочной деятельности | 160 |
| 4.4. Календарный план воспитательной работы..... | 180 |
| 4.4.1. Календарный план воспитательной работы 5-9 классы на 2023- 2024 учебный год | 180 |
| 4.5. Условия реализации АООП. | 190 |

1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – АООП УО (вариант 1) обучающихся) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», (с изменениями и дополнениями),
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт, ФГОС УО),
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1026 (далее – ФАООП УО).

АООП УО (вариант 1) обучающихся предназначена для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки АООП УО (вариант 1) обучающихся заложены ***дифференцированный и деятельностный подходы.***

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО (вариант 1) обучающихся деятельностного подхода обеспечивает:

- приращение результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО (вариант 1) обучающихся положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений,

- сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. Целевой раздел АООП УО (вариант 1)

2.1. Пояснительная записка.

Цель реализации АООП УО (вариант 1) обучающихся — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основные задачи:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП УО (вариант 1) обучающихся разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП УО (вариант 1) обучающихся включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Срок реализации АООП УО (вариант 1) обучающихся в МБОУ СШ №12 составляет **5** лет.

В реализации АООП УО (вариант 1) обучающихся выделяется два этапа:

II этап — 5-9 классы.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире.

Особые образовательные потребности, характерные для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В образовательной организации созданы условия для учета особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **обучающихся** дополняются:

. В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным

зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) ее восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитию речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся реализуется на основе лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволяет формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Планируемые результаты освоения АООП УО обучающихся (Вариант 1).

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (вариант 1) обучающихся оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1), предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) обучающихся включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) обучающихся относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства

гордости за свою Родину;

2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) обучающихся включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) обучающихся определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения

предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП УО (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения (IX класс)

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|--|--|
| <p>знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</p> <p>разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;</p> <p>образование слов с новым значением с опорой на образец;</p> <p>представления о грамматических разрядах слов;</p> <p>различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);</p> <p>нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>различение предложений, разных по интонации;</p> <p>нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);</p> <p>участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и</p> | <p>знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</p> <p>разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);</p> <p>пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;</p> <p>установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>различение предложений (с помощью педагогического работника)</p> |

| | |
|--|--|
| <p>повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;</p> <p>правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);</p> <p>определение темы произведения (под руководством педагогического работника);</p> <p>ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;</p> <p>участие в коллективном составлении словесно-логического плана, прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;</p> <p>пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);</p> <p>выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;</p> <p>установление последовательности событий в произведении;</p> <p>определение главных героев текста;</p> <p>составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;</p> <p>заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);</p> <p>самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.</p> | <p>различных по цели высказывания;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</p> <p>письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);</p> <p>правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;</p> <p>ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);</p> <p>определение темы художественного произведения;</p> <p>определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);</p> <p>самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;</p> <p>формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);</p> <p>различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;</p> <p>определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);</p> <p>пересказ текста по коллективно составленному плану;</p> <p>нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;</p> <p>ориентировка в круге доступного</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка. |
|--|--|

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Математика» на конец обучения (IX класс)

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|--|---|
| <p>знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;</p> <p>знание таблицы сложения однозначных чисел;</p> <p>знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</p> <p>знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</p> <p>выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p>знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</p> <p>нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</p> <p>распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p> <p>построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспорта линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;</p> | <p>знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</p> <p>знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p> <p>устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</p> <p>письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</p> <p>знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</p> <p>выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</p> <p>нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</p> <p>выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <p>решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;</p> <p>распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p> <p>знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм),</p> |

| | |
|---|--|
| <p>представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p>выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);</p> <p>пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).</p> | <p>прямоугольного параллелепипеда; вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);</p> <p>построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</p> <p>применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;</p> <p>представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p>представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p>выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</p> <p>пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;</p> <p>пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</p> <p>запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</p> |
|---|--|

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествознание» на конец VI класса

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|--|--|
| <p>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</p> <p>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</p> <p>соблюдение режима дня, правил личной</p> | <p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;</p> <p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных</p> |

| | |
|--|---|
| <p>гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;</p> <p>соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</p> <p>выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;</p> <p>адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.</p> | <p>оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);</p> <p>называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</p> <p>выделение существенных признаков групп объектов;</p> <p>знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</p> <p>участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</p> <p>выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;</p> <p>осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</p> |
|--|---|

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествознание» на конец обучения (IX класс)

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---|---|
| <p>представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</p> <p>знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</p> <p>знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;</p> <p>выполнение совместно с учителем практических работ;</p> <p>описание особенностей состояния своего организма;</p> <p>знание названий специализации врачей;</p> | <p>представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;</p> <p>осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</p> <p>установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</p> <p>знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</p> <p>узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</p> <p>знание названий, элементарных</p> |

| | |
|---|--|
| <p>применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</p> <p>представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <p>владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</p> <p>выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</p> <p>сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</p> <p>использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p> | <p>функций и расположения основных органов в организме человека;</p> <p>знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</p> <p>знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</p> <p>выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);</p> <p>владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;</p> <p>применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</p> <p>ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</p> <p>применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</p> <p>называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.</p> |
|---|--|

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Человек и общество» на конец обучения (IX класс)

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|--|---|
| <p>представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;</p> <p>приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;</p> <p>представления о санитарно-</p> | <p>знание способов хранения и переработки продуктов питания;</p> <p>составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;</p> <p>самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;</p> <p>самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;</p> <p>соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей</p> |

| | |
|--|---|
| <p>гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</p> <p>знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</p> <p>знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;</p> <p>знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;</p> <p>знание названий торговых организаций, их видов и назначения;</p> <p>совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);</p> <p>первоначальные представления о статьях семейного бюджета;</p> <p>представления о различных видах средств связи;</p> <p>знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</p> <p>знание названий организаций социальной направленности и их назначения;</p> <p>понимание доступных исторических фактов;</p> <p>использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</p> <p>последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</p> <p>использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;</p> <p>усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</p> <p>адекватное реагирование на оценку учебных действий;</p> <p>знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых,</p> | <p>рук;</p> <p>соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;</p> <p>некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);</p> <p>навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);</p> <p>пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;</p> <p>знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</p> <p>составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;</p> <p>знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;</p> <p>использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</p> <p>участие в беседах по основным темам программы;</p> <p>высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</p> <p>понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;</p> <p>владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</p> <p>владение элементами оценки и самооценки;</p> <p>проявление интереса к изучению истории.</p> <p>знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</p> <p>знание мест совершения основных исторических событий;</p> <p>знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий; установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени"; описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника; нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.</p> | <p>формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду"; знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</p> |
|---|---|

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Искусство» на конец обучения (V класс)

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|--|---|
| <p>знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета; знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет"; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь"; организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление</p> | <p>знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж); знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь"); знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем; знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета; знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках; оценка результатов собственной</p> |

| | |
|---|---|
| <p>текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, ощипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</p> <p>рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</p> <p>применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</p> <p>ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</p> <p>адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</p> <p>узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p> <p>определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;</p> <p>представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</p> <p>пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);</p> <p>выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</p> <p>правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;</p> <p>правильная передача мелодии в диапазоне $pe1 - si1$;</p> <p>различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;</p> <p>различение песни, танца, марша;</p> <p>передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</p> <p>определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и</p> | <p>изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;</p> <p>применение разных способов лепки;</p> <p>рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;</p> <p>различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</p> <p>различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;</p> <p>самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);</p> <p>представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);</p> <p>представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</p> <p>пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</p> <p>ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;</p> <p>исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;</p> <p>различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</p> <p>владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| спокойные); владение элементарными представлениями о нотной грамоте. | |
|---|--|

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Физическая культура» на конец обучения (IX класс)

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|--|---|
| <p>знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;</p> <p>демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;</p> <p>понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;</p> <p>планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);</p> <p>выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;</p> <p>знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;</p> <p>демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);</p> <p>определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);</p> <p>выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;</p> <p>выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);</p> <p>участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;</p> <p>взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</p> <p>представления об особенностях</p> | <p>представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;</p> <p>выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;</p> <p>выполнение строевых действий в шеренге и колонне;</p> <p>знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;</p> <p>планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;</p> <p>знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);</p> <p>подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);</p> <p>выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;</p> <p>участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</p> <p>знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</p> <p>доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;</p> |

| | |
|---|---|
| <p>физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</p> <p>оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;</p> <p>применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.</p> | <p>объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;</p> <p>пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;</p> <p>правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;</p> <p>правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.</p> |
|---|---|

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология» на конец обучения (IX класс)

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---|--|
| <p>знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>представления об основных свойствах используемых материалов;</p> <p>знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;</p> <p>представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);</p> <p>представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <p>владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);</p> <p>чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные,</p> | <p>определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>экономное расходование материалов; планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;</p> <p>знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);</p> <p>понимание значения и ценности труда;</p> <p>понимание красоты труда и его результатов;</p> <p>заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</p> <p>понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</p> <p>выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");</p> <p>организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;</p> <p>осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p> <p>выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;</p> <p>комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;</p> <p>проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;</p> <p>выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</p> <p>посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.</p> | |
|--|--|

2.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) обучающихся представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки

состояния и тенденций развития системы образования, образовательной организации в том числе.

Задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП УО (вариант 1) обучающихся являются значимыми для оценки качества образования обучающихся школы. Принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Определяющим значением для оценки качества образования является обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

2.3.1. Особенности оценки личностных результатов

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) слепых

обучающихся включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Оценка личностных результатов обучающихся предполагает оценку продвижения ребенка с легкой умственной отсталостью в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В состав экспертной группы входят специалисты ПП сопровождения, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогических консилиум. Проводится один раз в год, в конце IV четверти.

Программа оценки личностных результатов

На основе требований, сформулированных в Стандарте, в КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ» разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа оценки личностных результатов

| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
|--|--|--|
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Выполнение правил поведения и обязанностей в школе |
| | Сформированность | |

| | | |
|--|--|---|
| | личной идентификации | Знание людей ближайшего окружения |
| | Опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье | Сформированность представлений о семье, ее членах |
| | | Умение вступать в коллективную деятельность |
| | | Знание семейных традиций |
| | | Знание школьных традиций |
| | Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России | Наличие представлений о своей стране, крае, городе |
| | | Наличие представлений о государственных символах (флаг, герб, гимн) |
| | | Знание основных традиций русского народа |
| | | Элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе |
| | | Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи |
| | | Уважение к защитникам Родины |
| | | Элементарные представления о национальных героях и важных событиях истории России и ее народов |
| | | Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, города |
| Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения | Уважительное принятие мнения детей и взрослых |
| | | Объяснение своей точки зрения, оценка события |
| | | Спокойная реакция на представителей других народов, их традиции без оскорбления, высмеивания |
| | | Положительное отношение к своему национальному языку и культуре |
| Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, насущно | Сформированность адекватных представлений о собственных | Понимание, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации |
| | | Умение пользоваться личными |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| необходимом жизнеобеспечении | возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | адаптивными средствами в различных ситуациях (слуховой аппарат, очки, специальное кресло и др) | | |
| | | Умение оценивать свои возможности и силы | | |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Ориентировка в помещениях школы | Ориентация в пространстве класса (зала, учебного помещения) | | |
| | | Передвижение по школе, нахождение своего класса/кабинета, других необходимых помещений | | |
| | Ориентировка в районе проживания | Знание домашнего адреса | | |
| | | Знание остановок общественного транспорта | | |
| Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Сформированность навыков самообслуживания | Соблюдение опрятного внешнего вида | | |
| | | Самостоятельное одевание-раздевание | | |
| | | Содержание в порядке личных вещей | | |
| | Сформированность основных бытовых навыков и умений | Совершение покупок первой необходимости | | |
| | | Знание маршрута пути следования от дома до школы | | |
| | | Умение самостоятельно разогреть пищу | | |
| | | Умение накрыть стол, убрать со стола | | |
| | | Умение пользоваться простыми приборами | | |
| | | Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей | | |
| | | Выполнение обязанностей в повседневной жизни класса | | |
| | | Наличие и выполнение поручений в семье | | |
| | | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми |
| | | | | Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| Способность обращаться за | | | | |

| | | |
|---|--|--|
| взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации | | помощью и принимать помощь |
| | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| | | Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| | | Способность обращаться за помощью и принимать помощь |
| | Владение средствами коммуникации адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
| Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации | |
| Способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Способность критически оценивать свои поступки и поступки окружающих | Способность различать хорошие и плохие поступки и поведение, осуждать или одобрять их |
| | Освоение доступных социальных ролей | Соблюдение норм поведения в соответствии с социальной ролью (ученик, сын/дочь, покупатель и т.д) |
| | | Уважительное отношение к взрослым |
| | Способность к самоконтролю, саморегуляции поведения | Умение контролировать свои эмоции |
| Умение контролировать свои действия | | |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности | Положительное отношение к учебному труду | Положительный эмоциональный фон во время уроков |
| | Адекватное использование ритуалов школьного поведения | Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком |
| | | Умение пользоваться учебной |

| | | |
|--|---|--|
| | | мебелью |
| | | Умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место |
| | | Принятие цели и произвольное включение в деятельность |
| | | Умение следовать предложенному плану |
| | | Умение работать в общем темпе |
| | | Умение корректировать свою деятельность с учетом замечаний педагога |
| | Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Нацеленность на конечный результат в учебной деятельности |
| | | Наличие положительной реакции на получение хорошей оценки |
| | | Активность в процессе обучения |
| | | Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества |
| | | Выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов |
| | | Установление видородовых отношений предметов |
| | | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| | | Умение пользоваться знаками, символами, предметами заместителями |

| | | |
|--|---|---|
| | | чтение |
| | | письмо |
| | | Выполнение арифметических действий |
| | | Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях) |
| Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Проявление интереса к действиям взрослого |
| | | Положительная реакция на инициативу взрослого |
| | | Умение слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту |
| | Первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми | Доброжелательное отношение к людям |
| | | Умение конструктивно взаимодействовать с людьми |
| | | Выполнение правил поведения в игре |
| | | Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности |
| | | Умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации |
| | | Бережное отношение к результатам труда |
| | | Соблюдение порядка на рабочем месте |
| Способность к осмыслению картины | Сформированность | Способность оперировать |

| | | |
|--|---|---|
| мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве природной и социальной частей | естественно-научных знаний | знаниями, положительное отношение к окружающей действительности |
| Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств | Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире | Бережное отношение к окружающей природе и предметам Положительное отношение к аккуратности и опрятности |
| | Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей | Различение понятий правильно-неправильно в поступках людей; применение знаний на практике |
| | | Одобрение прекрасного и доброго, неодобрение безразличного и злого в жизни, искусстве, литературе |
| | Представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам | |
| Интерес к продуктам художественного творчества | Активность в создании творческих работ | |
| Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Принятие окружающих в соответствии с их индивидуальными особенностями (по мере возникновения необходимости оказания посильной помощи в различных ситуациях) |
| | | Соблюдение норм и правил поведения в классном коллективе |
| | | Различение хороших и плохих поступков |
| | | Способность признаться в |

| | | |
|---|---|---|
| | | проступке и проанализировать его |
| | | Представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе |
| | | Знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, неуважительного обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений) |
| | | Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей |
| | Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации | Сформированность эмпатии (сочувствие, сопереживание) |
| | | Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим |
| Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами |
| | | Соблюдение основных правил дорожного движения (переход дороги) |
| | | Знание основных правил пожарной безопасности |
| | | Знание телефонов экстренной помощи |
| | | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, соблюдение необходимости ее охраны |

| | | |
|--|--|--|
| | | Соблюдение экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе, людям) |
| | Ценностное отношение к природе, бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и ее обитателям | Бережное, гуманное отношение ко всему живому |
| | Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей | Готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены |
| | | Соблюдение режима дня |
| | | Готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ (умение сказать: «НЕТ») |
| | | Установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках |
| | | Негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания) |
| | Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных | Владение доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др) |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | компонентов | Умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире | |
| | | Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения | |
| | Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям | Бережное отношение к результатам своего и чужого труда | |
| Проявление готовности самостоятельной жизни | К | Сформированность коммуникативных навыков | Наличие элементарных навыков коммуникативного поведения |
| | | Владение навыками гигиены и обслуживающего труда | Соблюдение опрятного внешнего вида |
| | Умение подбирать одежду в соответствии с погодой | | |
| | Владение навыками уборки помещения | | |
| | Сформированность основных навыков поведения в различных ситуациях | Соблюдение правил поведения в школе | |
| | | Соблюдение правил поведения в общественных местах | |
| | | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | |

2.3.2. Особенности оценки предметных результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Процедура оценивания предметных результатов проводится в соответствии с Положением «О промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости обучающихся МБОУ СШ №12».

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама

учебная деятельность будет привычной для обучающихся.

Не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Динамика освоения АООП УО (вариант 1) обучающихся отслеживается через проведение мониторинга в конце каждой четверти и в конце года в соответствии с Положением «О промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости обучающихся МБОУ СШ №12».

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» базируется на принципах *индивидуального и дифференцированного подходов*. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше, верно, выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты,

продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«2» - «неудовлетворительно», если обучающиеся выполняют верно менее 35% заданий;

«3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением «О проведении итоговой аттестации». При проведении итоговой аттестации учитываются индивидуальные особенности обучающихся.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП УО (вариант 1) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет».

2.3.3. Оценка деятельности педагогических кадров.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) обучающихся с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП УО (вариант 1);
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в оде данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Содержательный раздел АООП УО (вариант 1).

3.1. Программы учебных предметов

Программы учебных предметов АООП УО (вариант 1) обучающихся разработаны на основе ФАООП УО.

Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

3.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (V - IX классы)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» реализуется в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Русский язык».

Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей *целью* развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением *следующих задач*:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык».

Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис.

Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с

однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

3.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» предметной области «Язык и речевая практика» (V - IX классы).

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» предметной области «Язык и речевая практика» реализуется в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Чтение».

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

- присказка, зачин, диалог, произведение;

- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

- стихотворение, рифма, строка, строфа;

- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

– элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана, прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и

словами автора (выборочное чтение);

- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

3.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» (V - IX классы)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» реализуется в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Математика».

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются *следующие задачи:*

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Математика».

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде

десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика".

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля,

транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

3.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» предметной области «Математика» (VII - IX)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» предметной области «Математика» реализуется в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Информатика».

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика».

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными

электронными ресурсами;

- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

3.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» предметной области «Естествознание» (V - VI классы)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» предметной области «Естествознание» реализуется в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Природоведение».

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** реализации курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Содержание учебного предмета «Природоведение».

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела ***"Вселенная"*** обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца

для жизни на Земле и его влияния на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **"Наш дом - Земля"** изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **"Есть на Земле страна Россия"** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении **растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел **"Человек"** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса:

Вселенная - Солнечная система - планета Земля.

Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека.

Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) *Введение*. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) *Вселенная. Солнечная система. Солнце*. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) *Цикличность изменений в природе*. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) *Наш дом - Земля*.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) *Воздух*.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) *Знакомство с термометрами.* Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) *Чистый и загрязненный воздух.* Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) *Поверхность суши.* Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) *Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение».

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

3.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» предметной области «Естествознание» (VII - IX классы)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» предметной области «Естествознание» реализуется в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Биология».

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: **"Растения"**, **"Животные"**, **"Человек и его здоровье"**.

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела **"Растения"** (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое

структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "**Животные**" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "**Человек**" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Содержание учебного предмета «Биология».

Растения.

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразии растений (размеры, форма, места произрастания).

- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
- 11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- 12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
- 13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.
- 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
- 16) Растения леса.
- 17) Некоторые биологические особенности леса.
- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

- 3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предохраняющая).
- 4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
- 5) Беспозвоночные животные.
- 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
- 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
- 8) Дождевой червь.
- 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
- 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
- 11) Насекомые.
- 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.
- 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павловский глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодовая гусеница, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
- 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

33) Земноводные.

34) Общие признаки земноводных.

35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.

38) Польза земноводных и их охрана.

39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

41) Пресмыкающиеся.

42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

49) Птицы.

50) Дикая птица. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выводение птенцов.

51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).
- 83) Сельскохозяйственные животные.
- 84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
- 85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскормливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
- 86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
- 87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
- 88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
- 89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
- 90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
- 91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).
- 92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
- 93) Домашние питомцы.
- 94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.
- 95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки).
Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек.

- 1) Введение.
- 2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
- 3) Общее знакомство с организмом человека.
- 4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
- 5) Опора и движение.
- 6) Скелет человека.
- 7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
- 8) Череп.
- 9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
- 10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
- 11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
- 12) Практические работы. Определение правильной осанки.
- 13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
- 14) Мышцы.
- 15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
- 16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
- 17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
- 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
- 29) Дыхание.
- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

49) Выделение.

50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).

51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

55) Размножение и развитие.

56) Особенности мужского и женского организма.

57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

60) Рост и развитие обучающегося.

61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

64) Покровы тела.

65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

66) Производные кожи: волосы, ногти.

67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

71) Нервная система.

72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

76) Демонстрация модели головного мозга.

77) Органы чувств.

78) Значение органов чувств у животных и человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биология».

Минимальный уровень:

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;

- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

3.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «География» предметной области «Естествознание» (VI – IX классы)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «География» предметной области «Естествознание» реализуется в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «География».

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для

объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета «География»

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География».

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

3.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество» (V - IX классы)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество» реализуется в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Основы социальной жизни».

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей *целью* практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета.

Личная гигиена и здоровье.

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья.

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище.

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы

глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание.

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт.

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи.

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения.

Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района).
Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья.

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни».

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

3.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» предметной области «Человек и общество» (VI класс)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» предметной области «Человек и общество» реализуется в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Мир истории».

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях

жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета.

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания

полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

- ✓ заполнение анкет;
- ✓ рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";
- ✓ составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках,

друзьях;

- ✓ составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);
- ✓ составление генеалогического древа (рисунок);
- ✓ рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- ✓ изображение схем сменяемости времен года;
- ✓ составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";
- ✓ объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.
- ✓ чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
- ✓ рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- ✓ экскурсии в краеведческий и исторический музей;
- ✓ ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- ✓ просмотр фильмов о культурных памятниках;
- ✓ викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений в учебный план в 5 – 9 классах учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений введён 1 час «Основ компьютерной грамотности». Учебные занятия проводятся в специально-оборудованном кабинете для получения дополнительных знаний и овладения навыками по информатике.

Программа для 5 - 9 классов по «Основам безопасности жизнедеятельности» является компенсаторно-адаптационной и направлена на обеспечение права ребенка на качественное образование в соответствии с его индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями, так как обладает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями. Программой предусмотрены часы для повторения и закрепления изученного материала. На изучение предмета в 5 – 9 классах отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Часы учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

| классы | Общее кол-во часов | предмет | | |
|---------|--------------------|--|--|--|
| | | | | |
| 5 класс | 2 часа | Основы компьютерной грамотности – 1 час в неделю | Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в неделю | |
| 6 класс | 2 часа | Основы компьютерной грамотности – 1 час в неделю | Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в неделю | |
| 7 класс | 1 час | Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в неделю | | |
| 8 класс | 1 час | Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в неделю | | |
| 9 класс | 1 час | Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в неделю | | |

3.2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Основы компьютерной грамотности» (V - IX класс) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка.

Одним из важнейших принципов в обучении детей с интеллектуальными нарушениями является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими.

Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм", "программа". Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Основная задача курса: усвоение обучающимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках.

Процесс обучения выполняет обучающую, воспитательную и развивающую функции.

Наряду с этим следует выделить и специфическую-коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности.

На уроках используются следующие *методы обучения* учащихся: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для успешной реализации данной программы используются коррекционно-развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии, технология деятельностного подхода, элементы технологии РКМ.

Данные технологии и формы работы позволяют сформировать у учащихся необходимые жизненно важные компетенции.

Содержание учебного предмета

| Класс | Раздел (количество часов) |
|---------|---|
| 5 класс | Виды информации (11ч) Кодирование информации (8ч) Числовая информация и компьютер (4ч) Текстовая информация (7ч) Человек и компьютер (4ч) |
| 6 класс | Человек и информация (9ч) Учимся рисовать (7ч) Текстовый редактор (10ч) Начало информационных технологий (8ч) |
| 7 класс | Информация вокруг нас (9ч) Графика (9ч) Создаем презентацию (5ч) Начало информационных технологий (11ч) |
| 8 класс | Информация (9ч) Графика 7(ч) Создаем презентацию (10ч) Начало информационных технологий (8ч) |
| 9 класс | Введение в информационную культуру (9ч) Графический редактор (7) Начало информационных технологий (18) |

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
«Основы компьютерной грамотности».**

Минимальный уровень:

- называть основные устройства компьютера;
- различать способы передачи информации;
- запускать компьютерные программы, завершать работу с ними;
- называть, отличать виды информации;
- называть виды информации и действия с ней;
- работать в текстовом редакторе;
- различать способы передачи информации;
- создавать и переименовывать папки, файлы;
- копировать и перемещать папки, файлы;
- выполнять учебное задание в электронных тетрадях;
- вводить информацию с помощью клавиатуры.

Достаточный уровень:

- называть основные устройства компьютера;
- набирать текст на клавиатуре;
- сохранять набранные тексты, редактировать;
- копировать, вставлять, удалять часть текста;
- выполнять учебное задание в электронных тетрадях;
- работать в программе Paint
- составлять и защищать творческие мини-проекты, презентации
- работать с устройствами ввода, вывода информации;
- набирать информацию на русском регистре;

- запускать нужные программы, выбирать пункт меню;
- правильно закрывать программы;
- выполнять учебное задание;
- работать в программе текстового редактора, презентация, точечный рисунок

3.2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (V - IX класс) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целью программы является воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций.

Задачи программы:

- формирование у учащихся правильного восприятия роли и места человека в системе «Природа – Человек Общество», понимание взаимосвязи её составляющих в обеспечении безопасности жизнедеятельности;
- выработка у учащихся осознанной ответственности за негативные последствия деятельности человека, повышающие факторы риска и уровни опасности;
- освоение учащимися правил и принципов безопасного поведения, деятельности, не порождающей источников опасности;
- практическая подготовка к самостоятельной жизни.

Программой закрепляется понятие «экстремальные чрезвычайные ситуации», рассматриваются общие подходы характеристик чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные причины возникновения экстремальных ситуаций, меры по их предупреждению.

Программой определены темы изучаемого материала, раскрывается их содержание, указано количество часов на изучение каждой конкретной темы. Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни

Программа по ОБЖ является компенсаторно-адаптационной и направлена на обеспечение права ребенка на качественное образование в соответствии с его индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями, так как обладает большими коррекционно-

образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Отбор содержания разделов данного курса произведен с учетом физических, психических и познавательных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также их социально-возрастных потребностей

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

5 класс:

| | |
|--|---|
| Окружающая среда и ОБЖ. | Цель, содержание и значение предмета ОБЖ. Знакомство с кабинетом, правила поведения. Понятие об окружающей среде. Что такое чрезвычайная ситуация? Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни. Дорога в школу и домой. Правила дорожного движения. |
| Современное жилище. Безопасность в доме. | Особенности жизнеобеспечения современного жилища. Виды опасных вредных факторов современного жилища. Правильное пользование электроприборами, газом, водой. ЧС в доме. Правила безопасности в лифте и на лестнице. |
| Личная безопасность дома. | Возможные опасности при проникновении в жилище незнакомых людей (ограбление квартиры, похищение детей с целью получения здоровых органов для пересадки, с целью продажи бездетным семьям). Правила безопасного поведения при возникновении угрозы личной безопасности в квартире, на улице, около дома, в лифте, в подъездах. |
| Личная безопасность на улице. | Улица – место повышенной личной опасности. Правила безопасного поведения на улице в различных ситуациях: потерял родителей или класс во время экскурсии, игры на улице. |
| Пожарная безопасность. | Причины возникновения пожара (в помещении, в транспорте, на природе). Чем он опасен. Меры предупреждения возникновения пожара. Правила поведения при пожаре. |
| Безопасность в общественном транспорте. | Виды общественного транспорта. Правила безопасности на остановках общественного транспорта. Правила безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае, правила перевозки багажа. Правила оплаты проезда, поведение в общественном транспорте при возникновении ЧС. |
| Движение пешеходов по улицам и дорогам. | Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах. Переход улицы по наземному и подземному переходу. |
| Человек и природа. | Экстремальные ситуации для человека в природной среде (жара, холод, жажда, отравление). Способы преодоления этих ситуаций. Безопасное поведение в лесу. Съедобные и несъедобные грибы, плоды, ягоды. Домашние и дикие животные. Меры безопасности при обращении и уходе за |

| | |
|---------|---|
| | ними. |
| Водоёмы | Наше озеро, река, пруд. Меры безопасности при купании в водоёмах. Способы само спасения и оказания по мощи тонущему. Основные подручные спасательные средства. |

6 класс:

| | |
|--|--|
| Чрезвычайные ситуации. | ЧС- в школе и дома, стихийные бедствия и их последствия, возможные в районе расположения школе и месте проживания учащихся. Страх и паника при ЧС и их преодоление. Тренинг эвакуации из школьного здания при сигнале о возникновении ЧС. |
| Элементы улиц и дорог. | Дорога и её главные составные части: проезжая часть, тротуар, обочина дороги, кювет, пешеходные и велосипедные дорожки. Перекрёстки и их виды. Дорожная разметка и дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы транспортных средств. |
| Скейтборд и роликовые коньки. | Правила пользования. Места для катания, защитные средства (шлем, наколенники, налокотники, перчатки). Возможные последствия пользования неисправным оборудованием. Проверка исправности средств катания. |
| Условия безопасности при пользовании общественным транспортом. | Обязанности пассажира. Приобретение проездных документов- билетов. Взаимоотношения с контролёром, кондуктором. Правила перехода улицы при высадке из общественного транспортного средства. |
| Оказание первой помощи. | Оказание первой помощи при кровотечениях из носа, при ссадинах и царапинах, при попадании соринки в глаз, при ушибе, при поражении электрическим током, при отравлении угарным газом, при ожоге и обморожении. Обеззараживающие средства. Изготовление тампонов. |
| Безопасность в доме. | Особенности жизнеобеспечения современного жилища. Виды вредных факторов современного жилища; действия при возникновении ЧС в доме (пожар, утечка воды, газа и т. д.). Правильное пользование электроприборами, газом, водой. Правила безопасности в лифте и на лестнице. |
| Пожарная безопасность. | Причины возникновения пожара (в помещении, в транспорте, на природе). Чем он опасен. Меры предупреждения возникновения пожара. Правила поведения при пожаре. «Вызов пожарной команды», тренировочное занятие по эвакуации из школьного здания при возникновении пожара. |
| Личная безопасность дома. | Возможные опасности при проникновении в жилище незнакомых людей, на улице, около дома, в лифте, в подъездах. Улица – место повышенной личной опасности. Правила безопасного поведения на улице в различных ситуациях |
| Движение пешеходов. | Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах. Переход улицы по наземному и подземному переходу. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Безопасность при общении с животными. | Домашние и дикие животные, одичавшие домашние животные. Повадки домашних животных, правила поведения с незнакомыми домашними животными, выполнение санитарно-гигиенических требований. |
| Безопасность в природе. | Ориентирование в лесу. Правила безопасности на природе. Переправа через ручей или реку. Правила противопожарной безопасности при разведении костра. Приметы приближающегося дождя. Правила поведения на природе во время дождя, грозы. |

7 класс:

| | |
|--|---|
| Чрезвычайные ситуации. | Определение ЭС, виды и масштабы ЧС в окружающем мире. Формула безопасности. Средства и способы само спасения. |
| Город как источник опасности. | Транспортные средства. Дорожное движение. Загрязнение окружающей среды. Скопление народа. Зависимость городских жителей от работы городских служб. Наличие опасных промышленных объектов. Сложность перенесения стихийных бедствий и природных ненастий. Повышенная преступность. Выявление возможности возникновения опасной ситуации в микрорайоне школы или по месту жительства |
| Сигналы оповещения. | Городские службы обеспечения безопасности повседневной жизни. Полиция, пожарная служба, скорая помощь. Экологическая служба. Служба МЧС. Их основные функции. Системы оповещения при пожаре в нежилых помещениях. Средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, песок. Выполнение действий по сигналу учебной тревоги об эвакуации из школьного здания |
| Ситуации аварийного характера в жилище и учреждениях. | Наиболее распространённые опасные ситуации в жилище и их последствия. Причины возникновения пожара. Опасные для жизнедеятельности человека факторы, возникающие при пожаре. Правила поведения во время возникновения пожара. Утечка газа, причины, опасные для жизнедеятельности человека факторы, возникающие при утечке газа, правила поведения при возникновении утечки газа. Затопление жилища, причины, последствия, правила поведения при затоплении жилища. Разрушения здания. Причины, последствия, правила защиты. Правила поведения, если оказался под обломками разрушившегося здания. Обучение пользования огнетушителем. |
| Химические ожоги, отравления. | Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии согласно инструкции. Химические ожоги, их причины, первая помощь при химическом ожоге. Отравление ядохимикатами, первая помощь при отравлении ядохимикатами. Отравление медикаментами и первая помощь при отравлении. Ознакомление с различными инструкциями средств бытовой химии. |
| ЧС на транспорте. Автобус, троллейбус, трамвай, метро. | Причины возникновения ЧС на транспорте. Автобус и автомобиль – транспортные средства повышенной опасности (резкое торможение, толчки, возгорание, столкновение). Правила безопасного поведения на остановках, в салоне транспортного средства. Троллейбус, трамвай, метро – опасность поражения электрическим |

| | |
|--|--|
| | током. |
| ЧС на железнодорожном транспорте. | Виды ж/д транспорта (электричка, поезд). Потенциальная опасность, которая может возникнуть в вагоне. Правила поведения на ж/д станции и путях. Виды аварийных ситуаций на ж/д: столкновение поездов, экстренное торможение, пожар. Правила поведения в аварийной ситуации. |
| Опасные ситуации на водном транспорте. | Причины бедствий на реках, морях, океанах. Правила поведения на судне. Средства спасения (спасательный жилет, шлюпка, надувные плоты). Правила эвакуации с аварийного судна. Ситуация «Человек за бортом». Пожары на судне и правила поведения. |
| ЧС на авиатранспорте. | Правила поведения в самолёте в различных опасных ситуациях (при взлёте, при посадке, при захвате самолёта террористами). Безопасное расположение в салоне. Действия при разгерметизации в самолёте, при пожаре в самолёте. |

8 класс:

| | |
|---|---|
| Чрезвычайные ситуации. | Что такое ЧС? Возможные случаи покушения на жилище. Основные способы защиты жилища: надёжность замков и запоров. Если ты один дома, если дверь квартиры пытаются открыть. Правила поведения и предосторожности. |
| Криминогенная ситуация вне жилища. | Общая криминогенная ситуация в городе, в районе проживания. Зоны повышенной криминогенной опасности (вокзалы, стадионы, рынки). Распознавание намерений незнакомца по его выражения лица, жестам. Поведение в ЭС на улице. Самооборона и её пределы, юридическая защита личности. |
| Ситуации локального характера, связанные с нарушением экологического равновесия | Загрязнение воздуха, воды и почвы в местах проживания, их возможные причины. Недоброкачество продуктов питания и возможные опасности для здоровья. Вредное влияние шумов на здоровье человека. Профилактика экологического равновесия. Вредные влияния компьютера на здоровье человека. |
| Эвакуация при пожаре и панике. | Причины возникновения пожара. Причины возникновения паники. Ошибки в поведении людей в ЭС. Правильные действия при пожаре в общественном транспорте. Изучение плана эвакуации в школе. Учебная эвакуация из здания школы по сигналу о возникновении пожара. |
| Безопасное поведение школьников в лифте. | Причины возникновения опасных ситуаций в лифте. Правила безопасного пользования лифтом. Действия во время возникновения ЭС в лифте (погас свет, лифт остановился между этажами, не открываются двери кабины). |
| Осторожно, лёд! | Причины зимнего бытового травматизма (гололёд, сосульки). Водоёмы зимой. Меры безопасности при переходе водоёмов по льду. Правила спасения при попадании в полынью. |
| Водоёмы летом. | Правила безопасного поведения на воде. Меры предосторожности при купании на воде. Меры |

| | |
|---|---|
| | безопасности при пользовании гребными лодками. Первая помощь утопающему. |
| Правила езды на различных средствах катания. | Правила пользования местами для катания, защитные средства. Проверка исправности средств для катания. |
| Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. | Опасность раневой инфекции. Первая помощь при ранениях, кровотечениях, ожогах. Способы остановки кровотечения. Правила наложения резинового жгута. Носовое кровотечение, причины возникновения, первая помощь. Первая помощь при термических ожогах, степени ожога. Обработка ран, наложение повязок, оказание помощи при ожогах 1,2 степени. |
| Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи. | Назначение средств индивидуальной защиты. Отработка умения надевания противогаза и респиратора |

9 класс:

| | |
|---|---|
| Дорожно-транспортная безопасность. | Прогнозирование опасных ситуаций на дороге. Определение безопасного расстояния до движущегося автомобиля. Закрепление основных правил дорожного движения |
| Пожарная безопасность. | Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. |
| Смена климатографических условий | Смена часовых поясов. Смена климата. Акклиматизация в горах. Питание в период адаптации. |
| Экология, изменение среды обитания человека. | Загрязнение воды. Загрязнение воздуха. Загрязнение почвы. |
| Как избежать попадания в экстремальную ситуацию в природе. | Подготовка к походу. Подготовка к походу. Надежная одежда и обувь. |
| Правила поведения и меры безопасности на водоемах. | Меры безопасности при купании в водоёмах. Способы само спасения и оказания помощи тонущему. Основные подручные спасательные средства. |
| Основы здорового образа жизни. | Изменения организма в подростковом возрасте. Изменение поведения в подростковом возрасте |
| Основы медицинских знаний. | Средства оказания первой помощи. Состав аптечки первой помощи. Укусы насекомых, змей. Энцефалит. Ожог кожи. Солнечный ожог. Закрытые травмы. Способы переноски пострадавших. Первая помощь при кровотечениях |
| Защита населения от ЧС мирного и военного времени. Гражданская оборона. | Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения. Защитные сооружения гражданской обороны. Виды сооружений. Средства индивидуальной защиты населения. Отработка навыков эвакуации при пожаре. |
| Гражданская оборона в школе. | Организация гражданской обороны в школе, ее предназначение. Обязанности обучающихся. Фильтрующие гражданские противогазы. Пользование противогазом. Химическое отравление. Тестирование «Знание основ безопасности жизнедеятельности» |

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». (IX класс)

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного техногенного и социального характера; - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в т.ч от экстремизма и терроризма; - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности и государства. | <ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости защиты личности, в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в т.ч. от экстремизма и терроризма; - формирование антитеррористической личностной позиции; - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности и государства. |

3.3. Программа формирования базовых учебных действий (БУД).

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД). Программа реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые

единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

3.3.1. Базовые учебные действия, формируемые в 5-9 классах.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Формирование БУД на различных этапах урока (группа познавательных УД)

| Этапы урока | Организация урока на основе деятельностного подхода | Базовые учебные действия |
|------------------------------------|--|---|
| Объявление темы урока | Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы) | самостоятельное (или совместно с педагогом) выделение и формулирование познавательной цели; формулирование проблемы; |
| Сообщение целей и задач | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач) | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. анализ; выдвижение гипотез и их обоснование. |
| Планирования | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует) | постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; установление причинноследственных связей; моделирование; построение логической цепи рассуждений. |
| Практическая деятельность учащихся | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует) | структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; синтез; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. подведение под понятие, выведение следствий; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; |
| Осуществление контроля | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует) | смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; доказательство; |
| Осуществление коррекции | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает) | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; |
| Оценивание учащихся | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам | рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |

| | | |
|------------|---|-----------------------|
| | (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует) | |
| Итог урока | Проводится рефлексия | Проводится рефлексия. |

Формирование БУД на различных этапах урока (группа регулятивных УД)

| Этапы урока | Организация урока на основе деятельностного подхода | Базовые учебные действия |
|------------------------------------|---|--|
| Объявление темы урока | Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы) | -установка тематических рамок. -возникновение у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. -фиксация преодоления затруднений. |
| Сообщение целей и задач | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач) | -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач. |
| Планирования | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует) | -осуществлять поиск средств осуществления поставленных целей; -составление плана и последовательности действий. - прогнозировать результат. |
| Практическая деятельность учащихся | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует) | -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. |
| Осуществление контроля | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует) | -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном |
| Осуществление коррекции | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает) | - корректировать в соответствии с эталоном (алгоритмом, правилом) свою деятельность. -выявление и исправление ошибок (где? каким образом?) -способность к волевому усилию и к преодолению препятствий. |
| Оценивание учащихся | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует) | -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. -выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. |
| Итог урока | Проводится рефлексия | -фиксация степени соответствия |

| | | |
|--|--|---|
| | | результатов деятельности на уроке и поставленной цели. -анализ работы на уроке. |
|--|--|---|

Формирование БУД на различных этапах урока (группа коммуникативные УД)

| Этапы урока | Организация урока на основе деятельностного подхода | Базовые учебные действия |
|------------------------------------|--|--|
| Объявление темы урока | Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы) | -вступать в контакт (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) |
| Сообщение целей и задач | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач) | -уметь формулировать цели урока в соответствии с темой и личными затруднениями. |
| Планирования | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует) | сотрудничать, принимать цели, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану |
| Практическая деятельность учащихся | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует) | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; -сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Сопереживать; -конструктивно взаимодействовать. |
| Осуществление контроля | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует) | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -устно объяснять сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| Осуществление коррекции | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает) | договаривать и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства |
| Оценивание учащихся | Учащиеся дают оценку деятельности по её | -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, |

| | | |
|------------|---|--|
| | результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует) | адекватно реагировать на внешний контроль и оценку; -оценивать работу с учетом предложенных критериев. |
| Итог урока | Проводится рефлексия | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; - анализировать работу на уроке. |

Формирование БУД на различных этапах урока (группа личностные УД)

| Этапы урока | Организация урока на основе деятельностного подхода | Базовые учебные действия |
|------------------------------------|--|---|
| Объявление темы урока | Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы) | -способность к осмыслению темы урока. |
| Сообщение целей и задач | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач) | -осознание и принятие целеполагания |
| Планирования | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует) | готовность к организации взаимодействия. |
| Практическая деятельность учащихся | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует) | понимание личной ответственности в процессе деятельности; - самостоятельность в выполнении учебных заданий и договоренностей; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; - готовность к безопасной деятельности |
| Осуществление контроля | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует) | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |
| Осуществление коррекции | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию | договаривать и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства. |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает) | |
| Оценивание учащихся | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует) | осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку; -оценивать работу с учетом предложенных критериев. |
| Итог урока | Проводится рефлексия | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; - анализировать работу на уроке. |

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) в таблице отдельно отражены эти связи.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (5-9 классов)

| Перечень учебных действий | Образовательная область | Учебный предмет |
|--|-------------------------|---|
| Личностные учебные действия | | |
| осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами | Человек и общество | Основы социальной жизни |
| | Математика | Математика |
| гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей | Язык и речевая практика | Чтение (Литературное чтение) Русский язык |
| | Человек и общество | Основы социальной жизни |
| | Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| | Технология | Профильный труд |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. | Язык и речевая практика | Чтение (Литературное чтение) Русский язык |
| | Человек и общество | Основы социальной жизни |
| | Искусство | Музыка Рисование (изобразительное искусство) |
| уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности | Язык и речевая практика | Чтение (Литературное чтение) Русский язык |
| | Технология | Профильный труд |
| активно включаться в общепользную социальную деятельность | Технология | Ручной труд |
| | Естествознание | Природоведение Биология |
| осознанно относиться к выбору профессии | Человек и общество | Основы социальной жизни |
| | Технология | Профильный труд |
| бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны | Язык и речевая практика | Чтение (Литературное чтение) Русский язык |
| | Естествознание | Природоведение Биология География\ |
| | Человек и общество | Мир истории История Отечества |
| понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Язык и речевая практика | Чтение (Литературное чтение) Русский язык |
| | Человек и общество | Основы социальной жизни |
| соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе | Естествознание | Природоведение Биология География\ |
| | Человек и общество | Основы социальной жизни |
| | Технология | Профильный труд |

| Коммуникативные учебные действия | | |
|--|-------------------------|---|
| вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) | Язык и речевая практика | Чтение (Литературное чтение) Русский язык |
| | Человек и общество | Основы социальной жизни |
| | Технология | Профильный труд |
| слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию | Язык и речевая практика | Чтение (Литературное чтение) Русский язык |
| | Человек и общество | Основы социальной жизни |
| дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.) | Язык и речевая практика | Чтение (Литературное чтение) Русский язык |
| | Человек и общество | Основы социальной жизни |
| использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач | Язык и речевая практика | Чтение (Литературное чтение) Русский язык |
| | Человек и общество | Основы социальной жизни |
| использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные | Язык и речевая практика | Чтение (Литературное чтение) Русский язык |
| | Математика | Математика Информатика |
| Регулятивные учебные действия | | |
| принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять | Язык и речевая практика | Чтение (Литературное чтение) Русский язык |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| коллективный поиск средств их осуществления | Естествознание | Природоведение Биология География |
| | Математика | Математика Информатика |
| | Человек и общество | Основы социальной жизни |
| | Искусство | Музыка Рисование (изобразительное искусство) |
| | Технология | Профильный труд |
| | Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| Познавательные учебные действия | | |
| дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию | Язык и речевая практика | Чтение (Литературное чтение) Русский язык |
| | Естествознание | Природоведение Биология География |
| | Математика | Математика Информатика |
| | Искусство | Рисование (изобразительное искусство) |
| использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями | Язык и речевая практика | Чтение (Литературное чтение) Русский язык |
| | Естествознание | Природоведение Биология География |
| | Математика | Математика Информатика |
| | Человек и общество | Основы социальной жизни |
| | Технология | Профильный труд |

| | | |
|---|--------------------|---|
| применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач | Человек и общество | Основы социальной жизни Мир истории История Отечества |
| | Технология | Профильный труд |

Мониторинг

В процессе обучения проводится мониторинг всех групп БУД, который отразит индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Цель:

- получение оперативной точной и объективной информации о состоянии уровня сформированности учебных действий.

Со 5 класса мониторинг проводится 1 раз в конце года. Отслеживается динамика сформированности базовых учебных действий. Для этого педагоги, психологи, логопеды на групповых и индивидуальных занятиях проводят диагностические исследования, используя диагностический кейс (приложение), результаты обсуждаются на педконсилиуме.

В конце учебного года данные мониторинга вносятся в общую таблицу по классу, выстраивается график.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Диагностический кейс по определению уровня сформированности БУД.

В кейсе подобраны различные упражнения, этюды, игры –занятия, методики, направленные для отслеживания уровня сформированности БУД. Так же используется метод наблюдений, беседы, анализ творческих работ, тесты. Кроме того, представлена рекомендуемая литература, которая может быть полезна при проведении диагностической работы.

Система критериев и показателей уровня сформированности БУД.

Критериями оценки:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
 2. соответствие свойств БУД заранее заданным требованиям;
- Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов БУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа,
- метод экспертной оценки

3.4. Рабочая программа воспитания.

3.4.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания соответствует Федеральной рабочей программе воспитания, является обязательной частью АООП УО (вариант 1).

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС УО. Рабочая программа воспитания разработана на весь период получения общего образования.

Программа воспитания определяет цели, задачи, формы организации учебно-воспитательной деятельности и способствует постепенному включению всех участников образовательного пространства (обучающихся, родителей, педагогов) в совместную деятельность с целью социализации обучающихся в общество, воспитания толерантного поведения, формирования дружного классного коллектива и коллектива родителей.

Рабочая программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела.

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором представлена специфика деятельности в сфере воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей обозначены цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

МБОУ СШ №12 расположено в центре города Сургута, внутри жилого микрорайона. Транспортная система развита хорошо, остановочные комплексы расположены в «шаговой» доступности, добраться до школы можно из любой точки города.

Важным направлением деятельности образовательного учреждения является социализация обучающихся, которая осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через взаимодействие с организациями-партнерами дополнительного образования, культуры, спорта. Целью такого взаимодействия является создание оптимальных условий для адаптации в обществе, личного развития обучающихся.

Школа осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), информационное сопровождение по вопросам создания условий, обучения детей, имеющих особенности развития, организации образовательного процесса с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе успешно обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Контингент обучающихся представлен различными нозологическими группами: интеллектуальные нарушения (умственная отсталость), расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые множественные нарушения развития.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни, понимание ребенком собственных возможностей;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- поддержка максимально возможной самостоятельности, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения, бытовая, социальная компетентность в соответствии с реальным уровнем возможностей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Рабочая программа воспитания с обучающимися **на дому** реализуется через урочную, коррекционную деятельность, посильное участие детей в праздниках, общешкольных мероприятиях, трансляцию общешкольных мероприятий в онлайн, офлайн режиме.

Раздел II. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), сформулирована **цель воспитания** в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

- к формированию особой культуры – культуры здоровьесбережения;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника с ОВЗ, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1. реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовать профориентационную работу со школьниками, знакомить с миром современных профессий;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Планируемые результаты воспитания

Реализация рабочей программы воспитания направлена на достижение обучающимися личностных результатов:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации, формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей, и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка с легкой умственной отсталостью в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В состав экспертной группы входят специалисты ПП сопровождения, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений) и в Мониторинг воспитанности, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого- педагогический консилиум.

Программа оценки личностных результатов

Предметом оценки является личностный рост ребенка как показатель эффективности развития личности ребенка, а значит важные показатели эффективности воспитательного процесса.

Мониторинг основан на оценке результатов воспитания через качества личности и определяется признанием того, что эстетическое, нравственное, творческое развитие невозможны без соответствующих личностных качеств, что именно в школьные годы интенсивно идет процесс их формирования. Отдельные качества, раскрывающие отношение человека к природе и обществу, к собственности, к труду, к людям, к самому себе, вступая во взаимодействие, рожают новое свойство - воспитанность личности.

Под личностным ростом мы понимаем развитие гуманистических ценностных отношений к делу, другим людям, самому себе. Личностный рост - позитивный, конструктивный вектор развития ребенка в отличие от регресса.

Для оценки личностных результатов обучающегося используются общепринятые методики, адаптированные к особенностям обучающихся.

| Что изучается (предмет мониторинга) | Как изучается (механизм мониторинга) |
|---|---|
| 1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания. | -Методика «Методика «Оценка уровня воспитанности». (авторы: Н.П. Капустина, М.Е. Шилова) -Методика «Активность учащихся в подготовке и проведении классного часа, общешкольного мероприятия, коллективного творческого дела и т.д.» (автор О.А. Лепнева) -Анкета «Мои увлечения». |
| 2. Детский коллектив как условие развития личности школьника | -Методика «Эмоционально психологический климат в классе» (автор: А.Н. Лутошкин) -Методика «Комфортность самочувствия в ученическом коллективе» (автор: О.А. Лепнева) -Методика изучения уровня развития детского |

| | |
|--|--|
| | <p>коллектива «Какой у нас коллектив» (автор: А.Н. Лутошкин)</p> <p>-Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (модификация социометрии Дж. Морено)</p> |
| <p>3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника</p> | <p>-Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя. (авторы: В. Караковский, Д.Г. Григорьев)</p> <p>-Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания. (авторы: В. Караковский, Д. Григорьев)</p> |
| <p>4. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.</p> | <p>Количественный и качественный анализ материально-технического оснащения процесса (оборудования, аппаратуры, культурно-массового, туристического, спортивного снаряжения, библиотечно- информационного фонда и т.п.) исходя из реальных материальных возможностей школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ укомплектованности школы квалифицированными специалистами в области воспитания. • Анализ предметно-эстетической среды образовательного учреждения. • Анализ деятельности творческих объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников. • Анализ концепций, программ, планов воспитания в образовательном учреждении. • Методика изучения уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью. (автор: А.А. Андреев) |

Раздел III. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел («Веселые каникулы», «Полезные выходные» и т.д.) с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего маршрута обучения, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников (по необходимости);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (организация совместного отдыха или походов в театр, кинотеатр и т.д.) ;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками через поощрение, поддержку, похвалу, просьбу учителя, создание ситуации успеха, положительный настрой на урок и т.д.
2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Приемы и методы достижения: знакомство, обсуждение правил общения, внутреннего распорядка, взаимоконтроль и самоконтроль, различные приемы оценивания, рефлексии.
3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией достигается при помощи приемов: инициирование обсуждения по теме, высказывания учащимися своего мнения, выработка своего отношения к данной информации.
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета путем демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через тексты для чтения, задачи для решения, проблемные ситуации для обсуждения в классе.

5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся через использование игровых приемов; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

6. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников через реализацию ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Учитывая психофизические особенности и возможности наших обучающихся, не способных самостоятельно проводить исследовательскую работу, педагоги используют элементы проектной деятельности на уроках.

7. Использование учителем на уроке элементов шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками в старших классах, что дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в кружках, секциях, студиях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Данная модель внеурочной деятельности основана на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (классные руководители, учителя - предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог,

учитель-дефектолог, учитель-логопед, и другие). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Основная идея модели: создание развивающей среды для развития и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, педагога – организатора, педагогов дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе:

максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся и обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся

- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке,
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых мероприятий и в целом позволяет адаптироваться нашим обучающимся в социуме.

В школе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы:

- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Веселые нотки», модули «Вокал», «Танец».
- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Театральный сундучок», модули «Пальчиковый театр», «Кукольный театр», «Теневой театр».
- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры», модули «Шашки», «Бочче», «Теннис», «Подвижные игры».
- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров», модули «Рисование», «Керамика», «Батик», «Иголочка», «Дизайн».
- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Фото, видеостудия».
- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Студия анимации».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный совет родителей, управляющий совет школы, в который входят родители, являющиеся соуправителями, классные родительские комитеты, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительский клуб «Верю в тебя», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми (классные родительские собрания; круглые столы в рамках общешкольных мероприятий; конференции, групповые консультации по формированию учебно-интеллектуальных умений и навыков, по оказанию психолого-педагогической помощи; семинары-практикумы);

- родительские дни («Дни открытых дверей»; мастер-классы и мероприятия в рамках предметных недель; участие в спортивных мероприятиях, музыкальных конкурсах и днях творчества, в работе жюри внеклассных мероприятий), в ходе которых родители получают представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч (занятия в «Родительской школе», электронная газета «Семья и школа»), на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- вкладка «Для родителей» на школьном интернет-сайте, где размещается информация и ответы на интересующие родителей вопросы, электронная газета «Семья и школа», виртуальные консультации психологов и педагогов; размещение просветительской информации для родителей на электронном табло.

На индивидуальном уровне:

- психолого-педагогическое и социально-правовое консультирование по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- привлечение родителей при подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В школе реализуется проект «Учитель+ родитель= успех».

Цель проекта – построение модели сотрудничества школы с родителями в интересах развития личности обучающихся.

Задачи проекта

1. Стимулировать родителей и учащихся к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления совместной деятельности.
2. Вовлечь родителей в образовательную деятельность своих детей.
3. Использовать разнообразные формы и методы работы с семьей.
4. Формировать позитивное отношение родителей и учащихся к школе, повысить их социальную активность.
5. Организовать творческую деятельность для реализации совместных проектов.
6. Пропагандировать семейные ценности, формировать основы педагогической культуры у родителей.

Участники проекта

- родители (законные представители) обучающихся;
- обучающиеся с ОВЗ, дети – инвалиды (1- 13 классы);
- педагогический коллектив КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ»;
- социальные партнеры.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся с ограниченными возможностями здоровья не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется посредством введения функции педагога-куратора в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Центра детского самоуправления, содействующего в становлении и сплочении коллектива, формировании у обучающихся сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям;
- через деятельность Центров, имеющих свой состав и четко очерченную схему действий.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командир класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (физорг, дежурный по классу, ответственный за то или иное поручение учителя);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Цель: формировать активную жизненную позицию, инициативность, самостоятельность обучающихся.

Задачи:

- формировать сознательное отношение к своим правам и обязанностям;
- формировать сплочённый школьный коллектив;
- формировать самостоятельность во всех сферах школьной жизни;
- формировать навыки планирования и контроля своей деятельности, навыки самоанализа;
- воспитывать ответственность за результаты своей деятельности.

Описание структуры и направлений деятельности Центров детского самоуправления

| Название Центра самоуправления | Куратор | Направления деятельности |
|---------------------------------------|----------------------------|--|
| Центр «Досуг» | Педагог-организатор | Участие и помощь в подготовке праздников, игровых программ, фестивалей, традиционных школьных мероприятий, концертов. Организация и совместное проведение классных часов на актуальные темы в классах младшего звена и классов с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью. |
| Центр «Спорт и здоровье» | Учитель физкультуры | Участие и помощь в проведении спортивно-оздоровительной работы. Содействие в проведении «Дней здоровья», организация и проведение мероприятий по ЗОЖ, прогулки на свежем воздухе, проведение динамических перемен с учениками младшего звена и классов с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью. |
| Пресс-центр | Руководитель медиа-центра | Выпуск заметок в школьную газету, помощь в оформлении актов зала к различным мероприятиям, оформление конкурсов рисунков, поделок, плакатов. Принимать участие в роли жюри в конкурсах на оформления классного уголка, украшение кабинета к Новому году, и пр. |
| Центр «Дисциплины и порядка» | Учитель трудового обучения | Контроль посещаемости, внешнего вида обучающихся. Контроль порядка в школе и в классах. Дежурство в классах и на переменах. |

| | | |
|---------------------|-----------------------|---|
| | | Уборка классов, школьной территории. Изучение правил поведения в различных жизненных ситуациях. Строевая подготовка и песня. |
| Центр «Учебных дел» | Классный руководитель | Контроль за ведением дневников, состоянием учебников. Самоуправления и самооценивания. Шефство 5-9 классов обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости над 1-4 классами обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости, над 1-12 классами обучающихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости. Расширение кругозора. Воспитание читательской грамотности. |

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- проведение курсов профминимума для 6-11 классов;
- создание дорожных карт и учебных пособий («Портфель профессий») по профориентационной работе, которые способствуют успешной организации профориентационной работы с обучающимися;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
 - включение родителей в мастер-классы, экскурсии;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, просмотр всероссийских открытых уроков, направленных на ознакомление с различными профессиями;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в адаптированную основную общеобразовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (торжественные линейки). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между

педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (праздники «8 марта», «23 февраля», «Именинники», «День матери», «День семьи»).

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими и консультирующими их взрослыми размещаются материалы о колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

-школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на

которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

-участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-экскурсии в рамках предметных недель (спортивные, естественнонаучные, литературные и т.д.);

-экскурсии в рамках социально-образовательных проектов;

-досуговые экскурсии, организованные классными руководителями;

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в библиотеку, в картинную галерею, на предприятие, на природу и т.д.;

-литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий проживавших в нашем городе российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;

-турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка в КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- *оформление интерьера школьных помещений* (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- *благоустройство классных кабинетов*, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
- *размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций*: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- *озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок*, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Реализация социального проекта «Цветочная рассада – наш подарок школе»: озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;
- *создание школьной дизайн-фото-видеостудии «Фотокружок»*, занимающейся событийным дизайном – оформлением пространства проведения конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);
- *создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Книголюб»*, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- *создание стены «Я люблю свою школу» и объемной книги с указанием исторических вех развития школы, создание стенда «Гордость школы» (фото отличников) и фотогалереи учителей*, важных для воспитания любви и уважения к школе, ее традициям, правилам;
- *создание этнического уголка народов ХМАО*, позволяющего воспитать гражданина и патриота своей малой родины и России, ценящего обычаи и культуру предков.

Модуль «Экологическое воспитание, здоровый и безопасный образ жизни»

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация данного направления деятельности с обучающимися проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Цель - социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение режима дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

*Формирование экологической культуры
и здорового образа жизни в урочной деятельности.*

Данное направление реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В результате реализации данного вида деятельности у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.

*Формирование экологической культуры
и здорового образа жизни во внеурочной деятельности*

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном).

В школе предусмотрено:

— организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, и т. п.).

— проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и

укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по основным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными *принципами*, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные *направления* анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

| № | Направление | Критерии | Способ получения информации | Ответственные | Оценочный инструментарий |
|----|--|--|---|--|---|
| 1. | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития школьников каждого класса | Педагогическое наблюдение, заполнение карт психолога – педагогического наблюдения | Классные руководители | Мониторинг воспитанности Н.П. Капустиной |
| 2. | Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. | Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей | Беседы с обучающимися их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, актив родителей и обучающихся | Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | совместной деятельности детей и взрослых | | | |
|--|--|---|--|--|--|

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.4.2. Программа коррекционной работы.

Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП слепых обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи слепым детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организация индивидуальных и групповых занятий для слепых детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных

образовательных потребностей.

2. Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

6. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы слепых с обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся ;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития слепых обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию слепых учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов слепых учащихся,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психо-коррекционных программ в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы слепого ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение слепого ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения,

— коррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения слепых детей с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся .

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии слепых учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи слепому ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа предполагает* осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. *Социально – педагогическое сопровождение* в рамках взаимодействия социального педагога и обучающегося, родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в обществе, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи. В процессе информационно - просветительской и социально – педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары и тренинги, лекции для родителей (законных представителей) анкетирование педагогических работников, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций педагогам и родителям.

В рамках реализации программы взаимодействия специалистов разработан Маршрут индивидуального психолого- педагогического развития слепого обучающегося, где отражается индивидуальная и групповая работа с обучающимся всех специалистов психолого – педагогического сопровождения с учетом особенностей обучения и развития, создание особых условий обучения и воспитания слепого обучающегося.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов ОО с организациями и органами государственной власти и реализуется через заключенные соглашения и договоры.

Требования к условиям реализации программы.

Созданы следующие психолого – педагогические условия: индивидуально – ориентированная коррекционная работа специалистов психолого – педагогического сопровождения, учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся , соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование специальных методов, приемов, средств обучения, использование современных психолого – педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий, учет специфики нарушения развития обучающихся с умственной отсталостью, обеспечение здоровьесберегающих технологий, включение родителей (законных представителей) в реализацию коррекционной работы.

В общеобразовательном учреждении реализуются программы коррекционно-развивающих занятий, разработанные педагогами– психологами, учителями-логопедами, учителями дефектологами, а также диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся .

Коррекционная работа осуществляется специалистами, имеющими специализированное образование, соответствующую квалификацию, прошедшими обязательную курсовую и дополнительную профессиональную подготовку. Уровень специалистов соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально – техническое обеспечение обучения направлено на создание надлежащей материально – технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно- развивающую среду, в том числе материально- технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в помещение школы, ко всем объектам инфраструктуры.

В школе создаются условия информационного обеспечения, современная информационно- образовательная среда, включающая электронно – образовательные ресурсы, информационные технологии, технические средства и технологии, в том числе ассистивные,

обеспечивающие достижения каждым слепым, обучающимся максимально возможных результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью. Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих значений и в большей степени в сфере жизненных компетенций и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг динамики развития слепых обучающегося с легкой умственной отсталостью (по результатам коррекционной работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения).

Пояснительная записка

Мониторинг позволяет отследить динамику развития ребёнка с тяжелой и умеренной умственной отсталостью по результатам коррекционно-развивающей работы специалистов службы ПП-сопровождения (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социального педагога). Целью мониторинга является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении.

Мониторинг проводится 2 раза в год: в начале учебного года – вводная диагностика – с целью выявления уровня развития учащихся; итоговая диагностика – в конце учебного года для сравнения, полученного и желаемого результатов. В карте мониторинга указываются сроки проведения диагностики на начало и конец образовательного процесса. Основные методы диагностики – анкетирование, опрос, наблюдение, беседа и анализ продуктов деятельности детей. При проведении диагностики учитываем следующие требования:

-содержание диагностических параметров соответствует выявляемым качествам ребенка;

-показатели диагностических параметров позволяют определить уровень исследуемого качества знаний, умений, навыков ребенка;

-простота и понятность для педагогов диагностических параметров.

Срок реализации мониторинга - годы обучения ребенка в школе.

Оценка уровня развития осуществляется по пятибалльной системе:

4 балла – высокий уровень

3 балла – выше среднего;

2 балла – средний уровень;

1 балл – ниже среднего;

0 баллов – низкий уровень.

Результаты диагностики по всем образовательным областям заносятся в карту мониторинга образовательного процесса (баллы). При оформлении таблиц и графиков учитывается мнение всех специалистов, работающих с

ребенком. В конце каждой таблицы выводится средний балл, который необходимо отражать в графике в конце каждого года обучения.

Точки средних показателей в графике соединяются и дают возможность визуально отразить динамику развития обучающегося. Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход, планировать содержание индивидуальной образовательной деятельности.

Эмоционально – волевая сфера (заполняется педагогом-психологом)

| Показатели оценки | класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|--|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | |
| | І | ІІ | І | ІІ | І | ІІ | І | ІІ | І | ІІ | І | ІІ | І | ІІ | І | ІІ | І | ІІ | |
| Умение устанавливать и поддерживать дружеские отношения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение самостоятельно решать конфликтные ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение контролировать собственное поведение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реакция на похвалу и порицание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сотрудничество с педагогом, умение устанавливать конструктивные взаимоотношения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Принятие и соблюдение правил школьной жизни, социальных и этических норм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень (балл развития эмоционально-волевой сферы) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Эмоционально – волевая сфера: средний балл за год

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 0 | | | | | | | | | |
| Годы обучения | 2016- 2017 | 2017- 2018 | 2018- 2019 | 2019- 2020 | 2020- 2021 | 2021- 2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 | 2024- 2025 |

Познавательная сфера (заполняется педагогом-психологом, учителем-дефектологом)

| <i>Показатели оценки</i> | класс | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | |
| | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наличие мотивации к учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Темп деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| работоспособ ность | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понимание причинно- следственных связей | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение обобщать, сравнивать, делать выводы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понимание поговорок и поговорок | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдение алгоритмов учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сформирован ность пространстве нно- временных представлени й | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение выполнять действие по словесной инструкции | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение принимать помощь учителя | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень (балл познаватель | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ной сферы) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Познавательная сфера: средний балл за год

| | | | | | | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 4 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 0 | | | | | | | | | |
| Годы обучения | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |

Речевое развитие (заполняется учителем-логопедом)

| Показатели оценивания | класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|--|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | |
| | І | ІІ | І | ІІ | І | ІІ | І | ІІ | І | ІІ | І | ІІ | І | ІІ | І | ІІ | І | ІІ | |
| Звукопроизносительная сторона речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лексический и грамматический строй речи (владение функцией словоизменения, согласованность слов, словообразования, отсутствие аграмматизмов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Связная речь (диалогическая и монологическая) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Письмо | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень (балл речевого развития) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровень речевого развития: средний балл за год

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 0 | | | | | | | | | |
| Годы обучения | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |

Социальный статус семьи обучающегося (заполняется социальным педагогом)

| Показатели оценивания | класс | | | | | | | | |
|------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Семья полная | | | | | | | | | |
| Семья неполная | | | | | | | | | |
| Семья благополучная | | | | | | | | | |
| Семья неблагополучная | | | | | | | | | |
| Семья многодетная | | | | | | | | | |
| Семья малообеспеченная | | | | | | | | | |

Выводы по динамике развития обучающегося

| | |
|----------------|--|
| 1 класс | |
| | |
| | |
| | |
| 2 класс | |
| | |
| | |
| | |
| 3 класс | |
| | |
| | |
| | |

Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сенсорное развитие

Цель: обогащение чувственного опыта слепого обучающегося в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование у обучающихся с умственной отсталостью личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Осязательное восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Слуховое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Пространственная ориентировка.

Коррекционный курс направлен на овладение слепым обучающимся умениями самостоятельной пространственной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, в знакомом и незнакомом пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микро пространстве и макро пространстве; развитие пространственного мышления слепого ребенка и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; преодоление страха пространства и неуверенности в овладении пространством; овладение приемами и способами ориентировки с помощью вспомогательных средств (трость, локатор, звуковые маяки);

овладение навыками совместного передвижения с сопровождающим. Развитие осязания и мелкой моторики: владение мелкими точными скоординированными действиями рук; совершенствование обследовательских навыков, умения использовать мышечно-суставное чувство и мелкую моторику в учебно-познавательной деятельности (в том числе для освоения рельефноточечного шрифта Л. Брайля) и в повседневной жизнедеятельности; умение использовать осязание для получения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира; овладение осязательными навыками и различными способами осязательного обследования; овладение культурой осязательного обследования, развитие кожной чувствительности.

Социально – бытовая ориентировка.

Содержание коррекционного курса направлено на формирование полных представлений слепого ребенка о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, наполняемости жилых и учебных помещений; овладение способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов окружения и предметов бытовой, учебной деятельности; развитие способности использовать осязание и другие сохранные анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; наличие элементарных знаний о современных тифло технических средствах, повышающих возможности слепых в социально-бытовой ориентировке; владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование навыков культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Пространственная ориентировка: овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, в знакомом и незнакомом пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микро пространстве и макро пространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; преодоление страха пространства и неуверенности в овладении пространством; овладение приемами и способами ориентировки с помощью вспомогательных средств (трость, локатор, звуковые маяки); овладение навыками совместного передвижения с сопровождающим. Развитие осязания и мелкой моторики: владение мелкими точными скоординированными действиями рук; совершенствование обследовательских навыков, умения использовать мышечно-суставное чувство и мелкую моторику в учебно-познавательной деятельности (в том числе для освоения рельефноточечного шрифта Л. Брайля) и в повседневной жизнедеятельности; умение использовать осязание для получения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира; овладение осязательными навыками и различными способами осязательного обследования; овладение культурой осязательного обследования, развитие кожной чувствительности.

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности слепого ребенка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения,
- упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.
- Содержание данной области может быть дополнено организацией
- самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК.

Коммуникативное развитие

Развитие коммуникативной деятельности слепых детей является важнейшим направлением коррекционно-развивающей работы. Коммуникативное развитие является практическим курсом обучению детей с нарушением зрения основам общения. Программа направлена на формирование личностных качеств детей, на формирование вербальных и невербальных средств общения (мимика, жесты, пантомимика). Общение-процесс передачи и приёма вербальной и невербальной информации. Нарушение зрения ведет к односторонней коммуникативной связи. Незрячий ребенок ограничен в поступлении информации с помощью невербальных средств общения. Данный курс позволяет обучающимся, находящимся в условиях зрительной депривации, овладеть коммуникативными умениями и навыками, в основе которых лежат принятые в обществе зрячих нормы и стереотипы коммуникативного поведения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному учебному материалу. Изученный материал постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Это позволяет педагогу, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся, как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Цель курса - развитие лексики, формирование умения правильно организовать своё общение с людьми, овладение неречевыми средствами общения, адаптация ребенка к социуму.

Задачи: - обогащение знаниями о значении коммуникации в жизнедеятельности человека;

- воспитание культуры общения в различных жизненных ситуациях; - обучение навыкам вербальной и невербальной коммуникации; - обучение вербальному и невербальному общению в условиях зрительной депривации;
- развитие практических навыков взаимодействия в разнообразных видах деятельности;
- развитие двигательной сферы и координации движений; - развитие элементов мимики и жестов;
- обучение механизму произвольного воспроизведения элементов мимики и жестов;
- формирование приемов воспроизведения основных эмоций неречевыми средствами;
- развитие речевой коммуникации;
- развитие компенсаторных способов преодоления трудностей коммуникации;
- формирование самоконтроля и произвольной психорегуляции;
- развитие коммуникативных навыков в проблемных ситуациях, моделирующих процесс общения;
- развитие умения применять полученные навыки в совместной деятельности. Результаты изучения курса обеспечивают достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения: личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта предметно-практической деятельности; осознание значимости общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития; формирование потребности в общении, в использовании средств общения; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях; формирование представлений о вербальных и невербальных средствах общения; приобретение первоначального опыта общения; развитие межличностной системы координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой»; приобретение опыта самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, речи, взглядом (для обучающихся с остаточным зрением); ориентация на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость; формирование положительной самооценки.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры —

действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; адекватно использовать все сохранные анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.
Познавательные УУД: строить сообщения в устной и письменной форме; владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач; построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; адекватно использовать компенсаторные способы, осязательное, слуховое, зрительное (для обучающихся с остаточным зрением) восприятие для решения различных коммуникативных задач; использовать адекватные невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- Коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся. - Формирование навыков конструктивного межличностного взаимодействия без контроля со стороны зрения.
 - Формирование и развитие коммуникативной культуры, используя компенсаторные функции организма.
 - Развитие монологической и диалогической речи.
 - Овладение установками, нормами и правилами, необходимыми для успешной коммуникации. - Освоение новых понятий и навыков, касающихся сферы межличностных отношений.
 - Овладение навыками установления контакта с окружающими людьми
- Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с дефектом зрения, является безопасность и постоянство предметно- пространственной среды, что предполагает:
- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
 - соблюдение необходимого для слепого обучающегося со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное

использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое); - оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха; - определенного уровня освещенности школьных помещений; - определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением, слепого со светоощущением в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога. - использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию (тематические рельефно-графические пособия; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие.

Содержание курса.

Общение и его роль в жизни человека. Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Виды взаимодействия с партнером по общению. Роль слуха, речи движений, зрения в общении. Формирование образа человека Формирование образа о себе. Развитие психомоторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению. Формирование коммуникативной грамотности Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) и кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательного-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения. Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации. Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики. Развитие способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и

вербальные средства общения. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия Формирование умения привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально- бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действиях. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие эмпатии, самоконтроля. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

3.4.3. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с Федеральным планом воспитательной работы.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Календарный план воспитательной работы 5-9 классы на 2023- 2024 учебный год

| Мероприятия | Классы | Форма мероприятия | Сроки проведения мероприятия | Ответственные за проведение мероприятия |
|---|------------|-------------------|------------------------------|---|
| Инвариантные модули | | | | |
| Классное руководство | | | | |
| День солидарности по борьбе с терроризмом. (3 сентября) | 5-9 классы | Классный час | 3.09 | Классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимися по ПДД. | 5-9 классы | Инструктаж | 1 сентября | Классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 5-9 классы | Классный час | 1.10 | Классные руководители |
| День Учителя | 5-9 классы | Концертная | 5.10 | Классные руководители |

| | | | | |
|--|---------------|---------------------------------|----------------|--------------------------------------|
| | | програ мма | | |
| День российской науки | 5-9 классы | Класн ый час | 8.02 | Классные руководители |
| День защитника Отечества | 5-9 классы | Класн ый час | 23.02 | Классные руководители |
| Международный женский день | 5-9 классы | Класн ый час | 8.03 | Классные руководители |
| Масленица | 5-9 классы | Празд ник | 11-17.03 | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 классы | Беседа | 18.03 | Классные руководители |
| Всемирный день театра | 5-9 классы | Драма тизаци я, игра | 27.03 | Классные руководители |
| День космонавтики | 5-9 классы | Класн ый час | 12.04 | Классные руководители |
| Всемирный день Земли | 5-9 классы | Класн ый час | 22.04 | Классные руководители |
| День пожарной охраны | 5-9 классы | Беседа , инстру ктаж | 30.04 | Классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 5-9 классы | КТД | В течение года | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 5-9 классы | КТД | В течение года | Классные руководители |
| День Победы | 5-9 классы | Конце ртная програ мма | 9 мая | Классные руководители |
| Подготовка к выпускному вечеру | 5-9 классы | Празд ник | 25 мая | Классные руководители |
| Школьный урок | | | | |
| Международный день музыки | 5-9 классы | урок | 1.10 | Классные руководители, учителя |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 классы | урок | 24.05 | Классные руководители, учителя |
| Мы – за безопасный интернет | 5-9 классы | акция | октябрь | Классные руководители, учителя |
| Единый классный час «Знай свои права» | 5-9 классы | Класн ый час | ноябрь | Классные руководители, |

| | | | | |
|--|---------------|---------------------------------|----------------|--------------------------------------|
| | | | | учителя |
| День народного единства. | 5-9 классы | урок | октябрь-ноябрь | Классные руководители, учителя |
| Смотр строя и песни. | 5-9 классы | соревн ование | февраль | Классные руководители, учителя |
| Подготовка изделий к школьной ярмарке-распродаже | 5-9 классы | КТД | апрель | Классные руководители, учителя |
| Мультимедийные занятия в историческом парке «Россия – моя история» | 5-9 классы | урок | В течение года | Классные руководители, учителя |
| Экоурок в центральной городской библиотеке им. А.С. Пушкина | 5-9 классы | экоуро к | В течение года | Классные руководители, учителя |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9 классы | урок | 01.09 | Классные руководители, учителя |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 5-9 классы | урок | 08.09 | Классные руководители, учителя |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 классы | урок | 04.10 | Классные руководители, учителя |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы) | 5-9 классы | урок | 10.12 | Классные руководители, учителя |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 5-9 классы | урок | 21.02 | Классные руководители, учителя |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 5-9 классы | урок | 01.03 | Классные руководители, учителя |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 5-9 классы | урок | 30.04 | Классные руководители, учителя |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 классы | урок | 24.05 | Классные руководители, учителя |
| Предметные недели (по графику) | 5-9 классы | Нетрад ицион ные формы | в течение года | Классные руководители, учителя |
| День государственного флага Российской Федерации | 5-9 классы | урок | 22 мая | Классные руководители, учителя |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | | |
| Запись в объединения дополнительного образования | 5-9 классы | Бесед ы, | Август | Педагоги дополнительног |

| | | | | |
|--|------------|-------------------------------------|-------------------------|---|
| | | заполнение документов | | о образования, классные руководители |
| Занятия в кружках, секциях, объединениях дополнительного образования | 5-9 классы | Внеурочные занятия | В течении учебного года | Педагоги дополнительного образования |
| Фестиваль «Созвездие талантов» | 5-9 классы | Фестиваль творчества | апрель | Педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Ярмарка – распродажа изделий | 5-9 классы | Фестиваль творчества | апрель | Педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Участие в спортивных соревнованиях Всероссийского, регионального, муниципального уровня | 5-9 классы | соревнования | В течении учебного года | Педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Участие в творческих конкурсах Международного, Всероссийского, регионального, муниципального уровня | 5-9 классы | конкурсы | В течении учебного года | Педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Проведение курса «Разговоры о важном» | 5-9 классы | Внеурочные занятия | В течении учебного года | Классные руководители |
| Проведение курса «Воспитание финансово ответственного поведения обучающихся с ОВЗ» | 5-9 классы | Внеурочные занятия | В течении учебного года | Классные руководители |
| Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Веселые нотки», модули «Вокал», «Танец» | 5-9 классы | Занятия дополнительного образования | В течении учебного года | Педагоги дополнительного образования |
| Адаптированная дополнительная общекультурная программа «Театральный сундучок», модули «Кукольный театр», «Теневой театр» | 5-9 классы | Занятия дополнительного образования | В течении учебного года | Педагоги дополнительного образования |
| Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров», модуль «Рисование», модуль | 5-9 классы | Занятия дополнительного образования | В течении учебного года | Педагоги дополнительного образования |

| | | | | |
|--|---------------|--|----------------------------|---|
| «Керамика», модуль «Иголочка», модуль «Дизайн», модуль «Батик» | | образо вания | | |
| Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры», модули «Шашки», «Подвижные игры», «Бочче», «Теннис» | 5-9 классы | Заняти я доп олн ительн ого образо вания | В течении учебного года | Педагоги дополнительног о образования |
| Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Фото, видео студия» | 5-9 классы | Заняти я доп олн ительн ого образо вания | В течении учебного года | Педагоги дополнительног о образования |
| Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Анимация» | 5-9 классы | Заняти я доп олн ительн ого образо вания | В течении учебного года | Педагоги дополнительног о образования |
| Работа с родителями | | | | |
| День защиты детей | 5-9 классы | Конце ртная програ мма | 1.06 | Классные руководители, учителя, родители |
| Всемирный день окружающей среды | 5-9 классы | акция | 5.06 | Классные руководители, учителя, родители |
| «Поздравляем папу» (изготовление открытки) | 5-9 классы | КТД | февраль | Классные руководители, учителя, родители |
| «Семейные традиции» | 5-9 классы | фотоко нкурс | май | Классные руководители, учителя, родители |
| Папа, мама, я – спортивная семья. | 5-9 классы | соревн ование | май | Классные руководители, учителя, родители |
| Классные родительские собрания | 5-9 классы | собрани е | В течение года | Классные руководители, учителя, родители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 5-9 классы | беседа | В течение года | Классные руководители, учителя, родители |
| Консультации с узкими специалистами | 5-9 классы | консул тация | В течение года | Классные руководители, |

| | | | | |
|---|---------------|--|------------------------------|--|
| | | | | учителя, родители, узкие специалисты |
| Клуб «Верю в тебя» | 5-9 классы | По плану | Не менее 4 в течение года | Классные руководители |
| Газета «Семья и школа» | 5-9 классы | По плану | Не менее 4 в течение года | Редколлегия |
| Участие родителей в Днях здоровья, экскурсиях, походах | 5-9 классы | Совме стная с детьми деятел ьность | В течение года | Классные руководители |
| Участие в предметных неделях, проектной деятельности | 5-9 классы | Совме стная с детьми деятел ьность | В течение года | Классные руководители |
| Клуб выходного дня | 5-9 классы | Совме стная с детьми деятел ьность | В течение года | Классные руководители |
| Самоуправление | | | | |
| День детских общественных организаций России | 5-9 классы | Беседа | 19.05 | Ответственные педагоги центра самоуправления , классные руководители |
| «Доброе сердце» Всемирный день защиты животных | 5-9 классы | акция | сентябрь | Ответственные педагоги центра самоуправления , классные руководители |
| «Подарок ветерану» | 5-9 классы | встреч а | Февраль, май | Ответственные педагоги центра самоуправления , классные руководители |
| «Школьный двор» | 5-9 классы | Трудо вой десант | Сентябрь, май | Ответственные педагоги центра самоуправления , классные руководители |
| «Семейные традиции» (фотоконкурс) | 5-9 классы | фотоко нкурс | ноябрь | Ответственные педагоги центра самоуправления , классные руководители |
| День самоуправления (ко Дню Учителя) | 5-9 классы | урок | 5 октября | Ответственные педагоги центра самоуправления , классные руководители |

| Профориентация | | | | |
|---|------------|-----------------------|----------------|---|
| Внеурочные занятия «Шоу профессий» | 5-9 классы | урок | В течение года | Педагоги доп. образования |
| Проектная деятельность профориентационной направленности. Профессиональные пробы. | 5-9 классы | проект | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города | 5-9 классы | экскурсия | В течение года | Классные руководители, зам.директора, педагоги доп. образования |
| Встречи с людьми разных профессий | 5-9 классы | беседа | В течение года | Учителя, педагоги доп. образования |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии») | 5-9 классы | Классный час | В течение года | Классные руководители |
| Всероссийские открытые уроки на портале «Проектория» | 5-9 классы | Онлайн-урок | В течение года | Классные руководители, педагоги профтруда |
| Вариативные модули | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | |
| День знаний | 5-9 классы | Торжественная линейка | 1.09 | Классные руководители, педагог-организатор |
| «Осень золотая» | 5-9 классы | выставка | сентябрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| День Бородинского сражения | 5-9 классы | беседа | 7.09 | Классные руководители, педагог-организатор |
| День рождения Хворостовского Д.А | 5-9 классы | беседа | 16.10 | Классные руководители, педагог-организатор |
| День отца в России | 5-9 классы | Спортивные игры | 20.10 | Классные руководители, педагог-организатор |
| День народного единства | 5-9 классы | кинолекторий | 4.11 | Классные руководители, педагог-организатор |
| День сотрудника внутренних дел Российской Федерации | 5-9 классы | Информационный уголок | 10.11 | Классные руководители, педагог-организатор |

| | | | | |
|--|---------------|--------------------------------------|---------|--|
| День матери в России | 5-9 классы | Конце ртная програ мма | 24.11 | Классные руководители, педагог- организатор |
| День Государственного герба Российской Федерации | 5-9 классы | Книжн ая выстав ка | 30.11 | Классные руководители, педагог- организатор |
| День Неизвестного Солдата | 5-9 классы | Библи отечн ый урок | 3.12 | Классные руководители, библиотекарь |
| Международный день инвалидов | 5-9 классы | акция | 3.12 | Классные руководители, педагог- организатор |
| День добровольца (волонтера) в России | 5-9 классы | акция | 5.12 | Классные руководители, педагог- организатор |
| Международный день художника | 5-9 классы | Темат ическа я выстав ка | 8.12 | Классные руководители, педагог- организатор |
| День Героев Отечества | 5-9 классы | киноле кторий | 9.12 | Классные руководители, педагог- организатор |
| День Конституции Российской Федерации | 5-9 классы | Инфор мацио нный уголок | 12.12 | Классные руководители, педагог- организатор, библиотекарь |
| День рождения Сурикова В.И. | 5-9 классы | беседа | 24.12 | Классные руководители, педагог- организатор |
| Международный день объятий | 5-9 классы | акция | 21.01 | Классные руководители, педагог- организатор, педагог- психологи |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 5-9 классы | киноле кторий | 27.01 | Классные руководители, педагог- организатор |
| Акция «Сладкое письмо солдату» | 5-9 классы | акция | февраль | Классные руководители, педагог- организатор |
| Встреча выпускников | 5-9 классы | Конце ртная програ | февраль | Классные руководители, педагог- |

| | | | | |
|--|------------|-----------------------|----------------|---|
| | | мма | | организатор |
| Школьная ярмарка-распродажа | 5-9 классы | ярмарка | апрель | Классные руководители, педагог-организатор |
| Фестиваль детского творчества «Созвездие талантов» | 5-9 классы | фестиваль | апрель | Классные руководители, педагог-организатор |
| Праздник Весны и Труда | 5-9 классы | Концертная программа | 1.05 | Классные руководители, педагог-организатор |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне | 5-9 классы | Концертная программа | 9.05 | Классные руководители, педагог-организатор |
| Последний звонок | 5-9 классы | Праздник | май | Классные руководители, педагог-организатор |
| Школьные медиа | | | | |
| Тематические видеoproекты к праздникам | 5-9 классы | Видеоролики | В течение года | Ответственные педагоги центра «Школьные медиа» |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 классы | урок | октябрь | Учителя информатики |
| Кинолекторий по предложенному плану | 5-9 классы | лекторий | В течение года | Педагог-библиотекарь |
| Библиотечные уроки «Книга - мой друг» | 5-9 классы | Библиотечный урок | февраль | Педагог-библиотекарь |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги «Сказочный мир» | 5-9 классы | Тематическая выставка | март | Педагог-библиотекарь |
| Экскурсии и походы | | | | |
| Посещение музея Клепикова. | 5-9 классы | экскурсия | В течение года | Классные руководители, родители, зам. директора |
| Экскурсия в краеведческий музей. «Наша малая Родина - Югра» | 5-9 классы | экскурсия | В течение года | Классные руководители, родители, зам. директора |
| «Туристическая тропа» | 5-9 классы | экскурсия | май | Классные руководители, родители, зам. директора |
| «В магазин за покупками» | 5-9 | экскур | В течение года | Классные |

| | | | | |
|---|------------|----------------------|----------------|---|
| | классы | сия | | руководители, родители, зам. директора |
| Экскурсия в галерею современного искусства «Стерх» | 5-9 классы | экскурсия | В течение года | Классные руководители, родители, зам. директора |
| Посещение кинотеатра «Галерея кино» | 5-9 классы | экскурсия | В течение года | Классные руководители, родители, зам. директора |
| Посещение центральной библиотеки им. А.С. Пушкина | 5-9 классы | экскурсия | В течение года | Классные руководители, родители, зам. директора |
| Посещение мультимедийного исторического парка «Россия – моя страна» | 5-9 классы | экскурсия | В течение года | Классные руководители, родители, зам. директора |
| Посещение музея боевой славы 512-го зенитно-ракетного полка | 5-9 классы | экскурсия | В течение года | Классные руководители, родители, зам. директора |
| Организация предметно – эстетической среды | | | | |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 классы | | В течение года | Классные руководители, зам. директора |
| Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 5-9 классы | | В течение года | Классные руководители, зам. директора |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 5-9 классы | | В течение года | Педагог-организатор, педагоги доп. образования |
| Экологическое воспитание, здоровый и безопасный образ жизни | | | | |
| Месячник безопасности | 5-9 классы | Нетрадиционные формы | сентябрь | Педагог-организатор, соц. педагог |
| Акция «Сбереги дерево!» (сбор макулатуры) | 5-9 классы | акция | сентябрь | Педагоги ОСЖ, естествознания |
| Спортивный праздник | 5-9 | праздн | ноябрь | Педагог- |

| | | | | |
|---|---------------|------------------|--------|--------------------------|
| посвященный Международному дню инвалидов | классы | ик | | организатор |
| «Игры народов севера» | 5-9 классы | игра | январь | Учителя физ. культуры |
| «Веселые старты» среди детей и подростков по месту жительства посвященные дню России и дню города Сургута | 5-9 классы | соревн ование | апрель | Учителя физ. культуры |
| Посещение Центра Адаптивного Спорта | 5-9 классы | тренир овка | апрель | Учителя физ. культуры |
| Посещение ледового дворца | 5-9 классы | тренир овка | май | Учителя физ. культуры |
| «По тропинке здорового образа жизни» | 5-9 классы | соревн ование | май | Учителя ОБЖ, ОСЖ |

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану КОУ «Сургутская школа для обучающихся ограниченными возможностями здоровья»

Учебный план КОУ «Сургутская школа для обучающихся ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умственной отсталостью) вариант 1, сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями от 11.02.2022 № 69, от 05.12.2022 № 1063;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 11.01.2023 г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

от 24.11.2022 № 1026;

Учебный план образовательной организации составлен в соответствии с Федеральным учебным планом. Учебный план АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

2 этап - V - IX классы.

Срок обучения по АООП составляет 5 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недели в году со V по IX класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы

обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, *формируемая участниками образовательных отношений*, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является ***внеурочная деятельность***, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание ***коррекционно-развивающей области*** учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям ***внеурочной деятельности*** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных

планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы во 5 -9 классах сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КОУ «Сургутская школа для обучающихся ограниченными возможностями здоровья»

| <p align="center">Недельный учебный план МБОУ СШ №12, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 5-9 классы</p> | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Предметные области | Учебные предметы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | ВСЕГО |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| | 1.2. Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| | 2.2. Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Естествензнание | 3.1. Природоведение | 2 | 2 | | | | 4 |
| | 3.2. Биология | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | 3.3. География | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории | | 2 | | | | 2 |
| | 4.2. Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | 4.3. История отечества | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство | 5.1. Рисование (Изобразительное искусство) | 2 | | | | | 2 |
| | 5.2. Музыка | 1 | | | | | 1 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд (швейное дело, столярное дело, младший обслуживающий персонал) (с учетом деления на группы) | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| ИТОГО | | 27 | 28 | 29 | 29 | 29 | 142 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| | Основы компьютерной грамотности | 1 | 1 | | | | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Коррекционно- развивающая область | Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Логопедические занятия | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| ИТОГО | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Внеурочная деятельность | 1. Спортивно-оздоровительная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | 2. Проектная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | 3. Коммуникативная деятельность (Разговоры о важном) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | 4. Художественно-эстетическая деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| ИТОГО | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 39 | 40 | 40 | 40 | 40 | 199 |

4.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком, с учётом мнения участников образовательных отношений.

| классы | I - четверть | | | Осенние каникулы | | II - четверть | | | Зимние каникулы | | III - четверть | | | Весенние каникулы | | IV - четверть | | | ИТОГО | | |
|--------|---------------|-------------|---------------|------------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-----------------|-------------|----------------|-------------|---------------|-------------------|-------------|---------------|-------------|---------------|----------------|-------------|-------------------------------|
| | сроки | кол-во дней | кол-во недель | сроки | кол-во дней | сроки | кол-во дней | кол-во недель | сроки | кол-во дней | сроки | кол-во дней | кол-во недель | сроки | кол-во дней | сроки | кол-во дней | кол-во недель | учебные недели | кол-во дней | каникулы (количество во дней) |
| 1 | 01.09 - 27.10 | 41 | 8 | 30.10-05.11 | 8 | 07.11-29.12 | 40 | 8 | 30.12 - 09.01 | 10 | 09.01-16.02 | 50 | 6 | 19.02.-25.02 | 9 | 01.04-28.05 | 34 | 7 | 33 | 165 | 34 |
| | | | | | | | | | | | 26.02-22.03 | | 4 | 23.03-31.03 | | | | | | | |
| 2-12 | 01.09 - 27.10 | 41 | 8 | 30.10-05.12 | 7 | 07.11-29.12 | 39 | 8 | 30.12 - 09.01 | 10 | 09.01-22.03 | 52 | 11 | 27.03-02.04 | 9 | 01.04-29.05 | 38 | 7 | 34 | 170 | 26 |

4.3. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности формируется с учетом особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. План внеурочной деятельности реализуется через ключевые общешкольные мероприятия, работу с родителями (законными представителями), участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями.

Задачи внеурочной деятельности.

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде, умения договариваться, подчиняться, руководит, проявлять инициативу и ответственность, становление умений командной работы;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления, цели внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

1. Спортивно – оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель - создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Реализация программы дополнительного образования по спортивно – оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Реализация данного направления проходит через организацию здоровьесберегающей среды в школе, участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня, привлечение родителей в общешкольные мероприятия спортивной и оздоровительной направленности, совместную деятельность с муниципальными клубами и секциями, социальными партнерами, реализацию адаптированной дополнительной программы «Спортивные игры», содержащей модули:

Модуль «Подвижные игры»

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры» составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом материально-технической оснащенности, регионально-климатических условий, знаний физического развития, подготовленности, психических и интеллектуальных возможностей детей.

Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все подвижные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма на более высокую ступень развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий. В процессе овладения этой деятельностью у школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Цель программы: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи:

- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам, формирование опыта двигательной активности;
- обучать общеразвивающим и корригирующим упражнениям, умениям использовать их в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга. развивать внимание, память, логическое мышление;
- развивать решительность и чувство ответственности за принятое решение;
- приобщать к самостоятельным занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования

интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта.

- формировать дисциплинированность и целеустремленность;
- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, отзывчивость;
- прививать навыки общения в коллективе и внешнюю культуру поведения;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать познавательную активность и интерес к занятиям физическими упражнениями, культуру общения и взаимодействия в учебной и игровой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- содержание игр разных направлений;
- теоретические аспекты по игре;
- инвентарь, оборудование;
- правила поведения и безопасности.

Обучающиеся должны уметь:

- играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями;
- владеть мячом: держание, передачи на расстояние до 3м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- организовывать и проводить самостоятельные занятия.

Дети смогут играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели, принимать участие в соревнованиях различного уровня.

Дети получают опыт:

- организовывать свой досуг и проводить самостоятельно игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий;
- участия в соревнованиях.

Модуль «Шашки»

Игры в шашки помогают ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе, для детей с ограниченными возможностями здоровья можно смело вводить, как альтернативное.

Цель программы: создание посредством игры в шашки благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей учащихся, формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи:

- освоить знания о игре в шашки, изучить историю, правила и законы игр;
- научить простейшим комбинационным идеям, буквенно-цифровым рядом;
- познакомить с основами композиционной игры;
- формировать умения и навыки практической игры;
 - развивать познавательный интерес к шашкам;
 - развивать внимание, память, логическое мышление.
- развивать решительность и чувство ответственности за принятое решение.
- формировать дисциплинированность и целеустремленность;
- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, отзывчивость;
 - прививать навыки общения в коллективе и внешнюю культуру поведения;
 - прививать навыки здорового образа жизни;
 - воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

Основная часть программы отведена практическим занятиям. Занятия проводятся в групповой форме. Теоретическое занятие проводится в форме беседы, с использованием презентации, видеофильмов и т.д. Форма их проведения отличается от урочной системы обучения.

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- различные тактические приемы игры;
- примеры выигрыша двух против одной.

Обучающиеся должны уметь:

- играть в шашки;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

Дети смогут играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели, принимать участие в соревнованиях различного уровня;

Дети получают опыт:

- организовывать свой досуг и проводить самостоятельно игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий;
- участия в соревнованиях.

Модуль «Бочче».

Педагогическая целесообразность программы в том, что занятия в спортивной секции по игре бочче способствуют развитию таких качеств, как точность, меткость, координации движений, специальной выносливости, умения оценить сложившуюся на площадке обстановку и правильно выполнить бросок мяча, что в свою очередь влияет на интеллектуальное и речевое развитие обучающихся. Занятия этой спортивной дисциплиной оказывают положительное успокаивающее действие на нервную систему ребёнка, являясь источником положительных эмоций.

Цель образовательной программы: Развитие интереса и двигательных способностей детей с ограниченными физическими возможностями, воспитание привычки к активным занятиям физическими упражнениями средствами и методами игры бочче, достижение высоких спортивных результатов и формирование социальной адаптации занимающихся через совместную игровую деятельность.

Задачи:

- Научить занимающихся основным двигательным действиям при игре бочче;
- создать представление о спортивной терминологии, классификации игроков, правилах соревнований, жестах судей;
- содействовать формированию основных двигательных умений и навыков при выполнении технических приёмов;
- содействовать формированию знаний о тактических действиях в личных и командных соревнованиях.
- содействовать развитию координационных способностей, общей и специальной выносливости, меткости и точности при выполнении бросков мяча, общей физической и специальной подготовки;
- содействовать развитию логического мышления, умственных способностей, умения координировать свои действия в игре (тактические действия);
- содействовать развитию предметно-манипуляционной деятельности рук, зрительно-моторной координации, мышечно-суставного чувства;
- содействовать развитию индивидуальных способностей, учитывая ограниченные физические возможности каждого обучающегося.
- способствовать воспитанию решительности, организованности, личной ответственности, трудолюбия и дисциплинированности у занимающихся;
- способствовать воспитанию чувства взаимопомощи и взаимной поддержки в коллективе;
- способствовать воспитанию привычки чёткой продуманности

- способствовать воспитанию способности к эмоциональной отзывчивости и сопереживанию как побед, так и неудачных выступлений;
- способствовать воспитанию понимания значимости здорового образа жизни и гармонии тела.

Планируемые результаты:

К концу учебного года обучающиеся должны знать

- правила игры;
- жесты и указания судьи;
- спортивные термины;
- технику безопасности и правила поведения в спортивном зале;
- о здоровом образе жизни;

Уметь:

- делиться на команды;
- выполнять и применять на практике основные двигательные действия;
- работать в команде;
- следовать правилам игры, жестам и указаниям судьи;

Личностные результаты:

- адаптация ребенка к условиям детско – взрослой общности;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах).

Основная часть программы отведена практическим занятиям. Занятия проводятся в групповой форме. Теоретические занятия проводятся в форме бесед, лекций, презентаций, видеофильмов и т.д. Основной формой обучения игре бочче является учебно-тренировочное занятие.

Модуль «Настольный теннис».

Программа направлена на создание условий для развития личности, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей. Занятия настольным теннисом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности

за свои действия перед собой и товарищами. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает воспитанников мобилизовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре. Эти особенности настольного тенниса создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом. Формируя на основе вышеперечисленного у обучающихся поведенческих установок, настольный теннис, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

Цель:

Создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма воспитанников посредством занятий настольным теннисом.

Задачи:

- дать необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (настольный теннис);
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- обучить учащихся технике и тактике настольного тенниса.
- развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции;
- развивать двигательные способности посредством игры в теннис;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;
- способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- пропаганда здорового образа жизни, которая ведет к снижению преступности среди подростков, а также профилактика наркозависимости, табакокурения и алкоголизма.

Ожидаемые результаты

- будут знать, что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;
- узнают, как правильно распределять свою физическую нагрузку;

- узнают правила игры в настольный теннис;
- правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни;
- Знать правила проведения соревнований;
- Провести специальную разминку для теннисиста
- Овладеют основами техники настольного тенниса;
- Улучшат координацию движений, быстроту реакции и ловкость;
- Улучшат общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам;
- Повысятся адаптивные возможности организма - противостояние условиям внешней среды стрессового характера;
- Разовьют коммуникабельность обучающихся в результате коллективных действий.

2. Проектная деятельность.

Данное направление реализуется в рамках деятельности классного руководителя, по программам разработанным педагогами.

Цель: развитие общей культуры обучающихся, расширение знаний об культурных ценностях семьи, края, России, самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: творческие проекты.

3. Коммуникативная деятельность.

Данное направление реализуется в рамках организации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Цель: изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа курса «Разговор о важном» реализуется в течение одного учебного года. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Формы организации: дискуссионный клуб, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана с учётом

рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить

обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на

интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Художественно – эстетическая деятельность.

Данное направление реализуется через включение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия, участие в творческих фестивалях и конкурсах, взаимодействие с социальными партнерами. А также через реализацию

Адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Веселые нотки», направленной на создание условий для развития личности ребенка, раскрытие потенциальных музыкальных, общехудожественных возможностей и способностей детей, на развитие вокальных и сценических данных (внешний вид, образ), физических возможностей, артистизма и содержит два модуля: «Вокально-хоровое исполнительство» и «Танец».

Цель: Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством хорового и сольного исполнительства, музыкально-ритмической и танцевальной деятельности.

Задачи:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

-обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами музыки с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование простейших эстетических ориентиров и их использования в организации быденной жизни и праздника;

- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей вокальной и танцевальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации
- развитие певческих и танцевальных способностей детей;
- воспитание интереса и любви к пению и танцевальной деятельности;
- развитие необходимых черт и качеств характера: уверенности в своих силах, умению преодолевать застенчивость, стеснительность, скованность, повышенную эмоциональность.

Планируемые результаты.

- положительная мотивация к занятиям вокально-хоровой и музыкально-ритмической, танцевальной деятельностью;
 - готовность к творческому взаимодействию и коммуникации со взрослыми и другими учащимися в вокальной и танцевальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Модуль «Вокал». Вокально-хоровое творчество способствует развитию необходимых черт и качеств характера: уверенности в своих силах, умению преодолевать застенчивость, стеснительность, скованность, повышенную эмоциональность, развивает самостоятельность, общительность, коллективизм.

Систематическая работа по музыкальному дополнительному образованию и воспитанию способствует:

- сохранности и развитию у детей музыкально-слуховой сферы, адекватному воздействию на эмоции, нравственность, интеллект ребенка (заторможенных детей музыка выводит из оцепенения, они начинают двигаться, петь; на чрезмерно возбудимых детей она оказывает успокоительное влияние, у них утихают аффективные вспышки, прекращаются буйные действия);
- преодолению неадекватных форм поведения, содействует приобретению навыков искреннего и свободного общения с окружающими;
- в процессе целенаправленных музыкальных занятий, а также музыкальных мероприятий (общешкольных, городских праздников, фестивалей) у детей не только сглаживаются, но и устраняются многие недостатки (нарушение зрительно-двигательной координации, медлительность или импульсивность движений, дефекты речевого развития, мышления, внимания, эмоционально-волевой сферы и др.),
- формируется любовь к музыке, чувство эстетического удовольствия, вырабатываются элементы музыкального вкуса, и повышается общий жизненный тонус.

Цель программы:

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством хорового и сольного исполнительства, музыкально-ритмической деятельности.

Задачи:

-накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

-обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами музыки с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование простейших эстетических ориентиров и их использования в организации быденной жизни и праздника;

-реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей вокальной и танцевальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации

- воспитание интереса и любви к пению и танцевальной деятельности;

-развитие необходимых черт и качеств характера: уверенности в своих силах, умению преодолевать застенчивость, стеснительность, скованность, повышенную эмоциональность.

Планируемые результаты.

Положительная мотивация к занятиям вокально-хоровой и музыкально-ритмической, танцевальной деятельностью;

Готовность к творческому взаимодействию и коммуникации со взрослыми и другими учащимися в вокальной и танцевальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;

Наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Модуль «Танец»

Модуль «Танец» - это комплексная форма, которая может одновременно сочетать в своем исполнении несколько программных задач. Обучению умственно отсталых школьников танцевальным композициям, и разучиванию движений для конкретного песенного репертуара. Танцам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. Репертуар отличается доступностью, универсальностью с точки зрения включения танцев в любое школьное мероприятие.

Таким образом, вся творческая деятельность ребенка является важным элементом его развития.

Цель:

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством музыкально-ритмической и танцевальной деятельности.

Задачи:

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами музыки с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использования в организации быденной жизни и праздника;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей танцевальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации;
- воспитание интереса и любви к танцевальной деятельности;
- развитие необходимых черт и качеств характера: уверенности в своих силах, умению преодолевать застенчивость, стеснительность, скованность.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Студия анимации».

Программа «Студия анимации» разработана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой.

Актуальность. Актуальность данного курса обуславливается тем, что в связи с особыми потребностями учащихся с умственной отсталостью, 3D анимация является средством всестороннего развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Используется в терапевтических и психокоррекционных целях.

Занятия анимацией являются способом постижения детьми своих возможностей и окружающей действительности, а также способом взаимодействия, развития взаимоотношений в различных ситуациях, что способствует социальной адаптации учащихся.

Цель: развитие творческих способностей детей в процессе создания анимации.

Задачи:

- обучение детей технике анимации и её разновидностям;
- изучение истории анимации как вида творческой деятельности;
- получение представлений разнообразных способах мультипликации;
- развитие аналитических способностей (с ориентацией занятий на систематическое сопоставление, сравнение, выявление общего, особенного, единичного);
- развитие познавательной и творческой активности, фантазии, творческого мышления, памяти и внимания;

- развитие проектных способностей в процессе решения различных практических задач;
- воспитание ценностного отношения к труду и творчеству;
- воспитание культуры делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми;
- воспитание эстетического вкуса.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров».

Декоративное творчество является составной частью художественно-эстетического направления внеурочной деятельности в образовании. Оно наряду с другими видами искусства готовит обучающихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения. На основе эстетических знаний и художественного опыта у учащихся складывается отношение к собственной художественной деятельности.

Цели:

- воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства.
- формирование у учащихся потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Задачи:

- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно – прикладным искусством;
- вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки;
- расширить представления о многообразии видов декоративно – прикладного искусства;
- учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий;
- приобщать школьников к народному искусству;
- реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;
- воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность;
- помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.

Модуль «Керамика»

Актуальность данного курса обуславливается тем, что в связи с особыми потребностями учащихся с умственной отсталостью, лепка является средством всестороннего развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Используется в терапевтических и психокоррекционных целях. Занятия ремеслом являются способом

постижения детьми своих возможностей и окружающей действительности, а также способом взаимодействия, развития взаимоотношений в различных ситуациях, что способствует социальной адаптации учащихся.

Цели:

- объединение детей с целью реализации творческих интересов и способностей.
- посредством лепки воздействовать на воспитанников, развивая их художественный вкус и нравственные начала.
- развитие речи детей, их словарного запаса и выразительности речи.

Задачи:

- воспитание у детей восприимчивости, любви и интереса к искусству.
- организация досуга детей.
- обучение технике работы с пластилином, соленым тестом и глиной.
- развитие творческой и трудовой активности воспитанников, самостоятельной деятельности.
- развитие коммуникативных навыков, навыков работы в команде.

Модуль «Рисование»

Программа позволяет сформировать эстетическую культуру школьника – совокупность знаний о ее сохранении, передаче, преобразовании и использовании в жизни. Работа направлена на создание условий для развития личности ребенка, раскрытие возможностей воображения и способностей детей, обеспечение их эмоционального благополучия, формирование социального опыта и жизненных компетенций. Учащиеся приобретают опыт выражения творческой мысли.

Цель:

Формирование у детей творческого мышления, направленного на преобразование окружающей среды, формирование чувства стиля, эстетического отношения к окружающим предметам.

Таким образом, дети учатся целенаправленно вести исследование доступных им проблем, у учащихся развивается воображение и мышление, способность организовывать и планировать свои действия, воплощать, представлять и защищать их результаты. При этом упор делается на использование творческого потенциала дизайнера для многостороннего развития ребенка.

Задачи:

- развитие творческих способностей, воображения, памяти, расширения кругозора.
- формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- развитие индивидуальности детей.
- формирование качеств, способствующих самоутверждению личности: самостоятельности и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения.

Модуль «Батик»

Цель:

Удовлетворение интересов детей в приобретении базовых знаний и умений о простейших приемах и техниках работы с материалами и инструментами (краски по ткани, бумага, кисти, резервирующие составы, нитки, ткань и т. д.), знакомство с историей данных видов декоративно – прикладного искусства, изготовление простейших декоративно – художественных изделий, учатся организации своего рабочего места.

Задачи:

- развитие учебно-познавательного интереса к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
- формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с картиной современного мира;
- формирование навыка самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Модуль «Иголочка»

Программа знакомит с основами цветоведения и материаловедения (с цветами, видами и свойствами тканей), лоскутной техникой, аппликацией, изготовлением текстильных кукол «Тильды», нитяной графикой, художественной вышивкой, а также техникой безопасности при работе с колющимся, режущимся инструментами, электроприборами. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность.

Программа способствует:

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера;
- помощи в его самоопределении, самовоспитании;
- формированию понятия о роли и месте декоративно – прикладного искусства в жизни;
- освоению современных видов декоративно – прикладного искусства;
- обучению практическим навыкам художественно – творческой деятельности, пониманию связи художественно – образных задач с идеей и замыслами, умению обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств;
- созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы;
- знакомству с историей различных техник декоративно-прикладного творчества.

Цели:

- воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства;

- формирование у учащихся потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Задачи:

- расширить представления о многообразии видов декоративно – прикладного искусства.

- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно – прикладным искусством.

- вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки;

- учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий.

- приобщать школьников к народному искусству;

- реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;

- воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.

- помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

Дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с техническими средствами, которые разнообразят деятельность и повышают интерес детей.

Планируемые результаты:

- развитие учебно-познавательного интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;

- формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с картиной современного мира;

- развитие навыков самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;

- формирование ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности деятельности;

- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Театральный сундучок».

Театрализованная деятельность удивительный мир сказочного волшебства и перевоплощения, является важным фактором в художественно-эстетическом развитии ребенка, имеет активное влияние на развитие его эмоционально-волевой сферы. Театрализованные игры имеют огромное значение в жизни ребенка. Они в полном объеме развивают речь ребенка. Процесс развития речи предполагает освоение не только содержательной, но и образной, эмоциональной стороны языка. Для развития выразительной стороны речи необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания, взгляды, причем не только в обычном разговоре, но и публично, не стесняясь присутствия посторонних слушателей. Участвуя в спектаклях и представлениях, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а правильно поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят учащегося перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться.

Цели:

- формирование психологического здоровья детей;
- приобщение детей к духовным и нравственным ценностям;
- развитие личности через театрализованную деятельность.

Задачи:

Воспитание гуманных чувств учащихся:

- формирование представлений о честности, справедливости, доброте, воспитание отрицательного отношения к жестокости, хитрости, трусости;
- формирование у детей умения правильно оценивать поступки персонажей кукольных и драматических спектаклей, а также правильно оценивать свои и чужие поступки;
- развитие чувства самоуважения, собственного достоинства и стремления быть отзывчивыми к взрослым и детям, умения проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников,

стремиться прийти на помощь в трудную минуту.

Воспитание коллективизма:

- формирование у детей умения поступать в соответствии с нравственными ценностями коллектива;
- закрепление культуры общения и поведения на занятиях, во время подготовки и проведения спектаклей;
- развитие умения оценивать результаты своей работы и работы сверстников;
- поддержание желания детей активно участвовать в праздниках и развлечениях, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.

Развитие творческих способностей и приобщение к театральному искусству:

- последовательно знакомить детей с различными видами театра;
- развивать интерес к театрализованной игре, желание попробовать себя в разных ролях.
- развивать речь у детей и корректировать ее нарушения через театрализованную деятельность;
- воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал;
- формировать умение свободно чувствовать себя на сцене.
- развивать у ребенка социальные и коммуникативные навыки поведения;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Планируемые результаты:

- позитивные изменения в психологическом состоянии детей;
- снижение эмоциональной тревожности;
- повышение самооценки;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие самосознания.

Модуль «Теневого театр»

Цель: развивать творческие способности детей средствами театрального искусства; развивать интеллектуальную и психоэмоциональную сферу личности средствами теневого театра.

Задачи:

- расширение представлений школьников о теновом театре, приобретение ими театральных навыков;
- расширение кругозора обучающихся, развитие их воображения и обогащение эмоционально-образной сферы;
- развитие фантазии, пространственного мышления, речи и памяти

детей;

– развитие коммуникативной культуры детей, воспитание толерантности, дружелюбия, ответственности, самостоятельности.

Модуль «Пальчиковый театр»

Цель: формирование коммуникативных умений, поддержка детей, воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением.

Задачи:

- Расширять и обогащать практический опыт учащихся.
- Воспитывать уважительное отношение к людям труда, к своему труду.
- Формировать практические умения в процессе изготовления кукол.
- Воспитывать трудолюбие, выработку терпения, усидчивость.
- Развивать фантазию, воображение, творческого, технического и художественного типов мышления, конструкторских способностей.

Модуль «Кукольный театр».

Театрализованные игры имеют огромное значение в жизни ребенка. Они в полном объеме развивают речь ребенка. Процесс развития речи предполагает освоение не только содержательной, но и образной, эмоциональной стороны языка. Для развития выразительной стороны речи необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания, взгляды, причем не только в обычном разговоре, но и публично, не стесняясь присутствия посторонних слушателей.

Участвуя в спектаклях и представлениях, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а правильно поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят учащегося перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться.

Цели:

-объединение детей с целью реализации творческих интересов и способностей;

-развитие творческих способностей ребенка на основе постижения им традиций народной художественной культуры и раскрытия его творческого потенциала посредством освоения театрального искусства;

- развитие речи детей, их словарного запаса и выразительности речи;
- формирование психологического здоровья детей;
- приобщение детей к духовным и нравственным ценностям;
- развитие личности через театрализованную деятельность.

Задачи:

- формирование представлений о честности, справедливости, доброте, воспитание отрицательного отношения к жестокости, хитрости, трусости;
- формирование у детей умения правильно оценивать поступки персонажей кукольных и драматических спектаклей, а также правильно оценивать свои и чужие поступки;
- развитие чувства самоуважения, собственного достоинства и стремления быть отзывчивыми к взрослым и детям, умения проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться прийти на помощь в трудную минуту;
- формирование у детей умения поступать в соответствии с нравственными ценностями коллектива;
- закрепление культуры общения и поведения на занятиях, во время подготовки и проведения спектаклей;
- развитие умения оценивать результаты своей работы и работы сверстников;
- поддержание желания детей активно участвовать в праздниках и развлечениях, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности;
- последовательно знакомить детей с различными видами театра;
- развивать интерес к театрализованной игре, желание попробовать себя в разных ролях;
- развивать речь у детей и корректировать ее нарушения через театрализованную деятельность;
- воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал;
- формировать умение свободно чувствовать себя на сцене;
- развивать у ребенка социальные и коммуникативные навыки поведения;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Планируемые результаты:

- позитивные изменения в психологическом состоянии детей;
- снижение эмоциональной тревожности;
- повышение самооценки;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие самосознания;
- закрепление положительных поведенческих результатов

4.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с Федеральным планом воспитательной работы.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психолого- педагогической службы, социального педагога.

4.4.1. Календарный план воспитательной работы 5-9 классы на 2023- 2024 учебный год

Мероприятия

| | | | | |
|--|---------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| | | игра | | |
| День космонавтики | 5-9 классы | Классны й час | 12.04 | Классные руководители |
| Всемирный день Земли | 5-9 классы | Классны й час | 22.04 | Классные руководители |
| День пожарной охраны | 5-9 классы | Беседа, инструкт аж | 30.04 | Классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 5-9 классы | КТД | В течение года | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 5-9 классы | КТД | В течение года | Классные руководители |
| День Победы | 5-9 классы | Концерт ная програм ма | 9 мая | Классные руководители |
| Подготовка к выпускному вечеру | 5-9 классы | Праздни к | 25 мая | Классные руководители |
| Школьный урок | | | | |
| Международный день музыки | 5-9 классы | урок | 1.10 | Классные руководители, учителя |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 классы | урок | 24.05 | Классные руководители, учителя |
| Мы – за безопасный интернет | 5-9 классы | акция | октябрь | Классные руководители, учителя |
| Единый классный час «Знай свои права» | 5-9 классы | Классны й час | ноябрь | Классные руководители, учителя |
| День народного единства. | 5-9 классы | урок | октябрь- ноябрь | Классные руководители, учителя |
| Смотр строя и песни. | 5-9 классы | соревнов ание | февраль | Классные руководители, учителя |
| Подготовка изделий к школьной ярмарке-распродаже | 5-9 классы | КТД | апрель | Классные руководители, учителя |
| Мультимедийные занятия в историческом парке «Россия – моя история» | 5-9 классы | урок | В течение года | Классные руководители, учителя |
| Экоурок в центральной городской библиотеке им. А.С. Пушкина | 5-9 классы | экоурок | В течение года | Классные руководители, учителя |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей | 5-9 классы | урок | 01.09 | Классные руководители, |

| | | | | |
|--|------------|-------------------------------|-------------------------|---|
| к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | | | | учителя |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 5-9 классы | урок | 08.09 | Классные руководители, учителя |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 классы | урок | 04.10 | Классные руководители, учителя |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы) | 5-9 классы | урок | 10.12 | Классные руководители, учителя |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 5-9 классы | урок | 21.02 | Классные руководители, учителя |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 5-9 классы | урок | 01.03 | Классные руководители, учителя |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 5-9 классы | урок | 30.04 | Классные руководители, учителя |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 классы | урок | 24.05 | Классные руководители, учителя |
| Предметные недели (по графику) | 5-9 классы | Нетрадиционные формы | в течение года | Классные руководители, учителя |
| День государственного флага Российской Федерации | 5-9 классы | урок | 22 мая | Классные руководители, учителя |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | | |
| Запись в объединения дополнительного образования | 5-9 классы | Беседы, заполнение документов | Август | Педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Занятия в кружках, секциях, объединениях дополнительного образования | 5-9 классы | Внеурочные занятия | В течении учебного года | Педагоги дополнительного образования |
| Фестиваль «Созвездие талантов» | 5-9 классы | Фестиваль творчества | апрель | Педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Ярмарка – распродажа изделий | 5-9 классы | Фестиваль творчества | апрель | Педагоги дополнительного образования, классные руководители |

| | | | | |
|---|------------|-------------------------------------|-------------------------|---|
| Участие в спортивных соревнованиях Всероссийского, регионального, муниципального уровня | 5-9 классы | соревнования | В течении учебного года | Педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Участие в творческих конкурсах Международного, Всероссийского, регионального, муниципального уровня | 5-9 классы | конкурсы | В течении учебного года | Педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Проведение курса «Разговоры о важном» | 5-9 классы | Внеурочные занятия | В течении учебного года | Классные руководители |
| Проведение курса «Воспитание финансово ответственного поведения обучающихся с ОВЗ» | 5-9 классы | Внеурочные занятия | В течении учебного года | Классные руководители |
| Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Веселые нотки», модули «Вокал», «Танец» | 5-9 классы | Занятия дополнительного образования | В течении учебного года | Педагоги дополнительного образования |
| Адаптированная дополнительная общекультурная программа «Театральный сундучок», модули «Кукольный театр», «Теневой театр» | 5-9 классы | Занятия дополнительного образования | В течении учебного года | Педагоги дополнительного образования |
| Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров», модуль «Рисование», модуль «Керамика», модуль «Иголочка», модуль «Дизайн», модуль «Батик» | 5-9 классы | Занятия дополнительного образования | В течении учебного года | Педагоги дополнительного образования |
| Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры», модули «Шашки», «Подвижные игры», «Бочче», «Теннис» | 5-9 классы | Занятия дополнительного образования | В течении учебного года | Педагоги дополнительного образования |
| Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Фото, видео студия» | 5-9 классы | Занятия дополнительного образования | В течении учебного года | Педагоги дополнительного образования |
| Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Анимация» | 5-9 классы | Занятия дополнительного образования | В течении учебного года | Педагоги дополнительного образования |

| Работа с родителями | | | | |
|--|---------------|--|------------------------------|---|
| День защиты детей | 5-9 классы | Концерт ная програ ма | 1.06 | Классные руководители, учителя, родители |
| Всемирный день окружающей среды | 5-9 классы | акция | 5.06 | Классные руководители, учителя, родители |
| «Поздравляем папу» (изготовление открытки) | 5-9 классы | КТД | февраль | Классные руководители, учителя, родители |
| «Семейные традиции» | 5-9 классы | фотокон курс | май | Классные руководители, учителя, родители |
| Папа, мама, я – спортивная семья. | 5-9 классы | соревнов ание | май | Классные руководители, учителя, родители |
| Классные родительские собрания | 5-9 классы | собрание | В течение года | Классные руководители, учителя, родители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 5-9 классы | беседа | В течение года | Классные руководители, учителя, родители |
| Консультации с узкими специалистами | 5-9 классы | консульт ация | В течение года | Классные руководители, учителя, родители, узкие специалисты |
| Клуб «Верю в тебя» | 5-9 классы | По плану | Не менее 4 в течение года | Классные руководители |
| Газета «Семья и школа» | 5-9 классы | По плану | Не менее 4 в течение года | Редколлегия |
| Участие родителей в Днях здоровья, экскурсиях, походах | 5-9 классы | Совмест ная с детьми деятельн ость | В течение года | Классные руководители |
| Участие в предметных неделях, проектной деятельности | 5-9 классы | Совмест ная с детьми деятельн ость | В течение года | Классные руководители |
| Клуб выходного дня | 5-9 классы | Совмест ная с детьми деятельн ость | В течение года | Классные руководители |
| Самоуправление | | | | |
| День детских общественных организаций | 5-9 классы | Беседа | 19.05 | Ответственные педагоги центра |

| | | | | |
|--|---------------|---------------------|-------------------|---|
| России | | | | самоуправления, классные руководители |
| «Доброе сердце» Всемирный день защиты животных | 5-9 классы | акция | сентябрь | Ответственные педагоги центра самоуправления, классные руководители |
| «Подарок ветерану» | 5-9 классы | встреча | Февраль, май | Ответственные педагоги центра самоуправления, классные руководители |
| «Школьный двор» | 5-9 классы | Трудово й десант | Сентябрь, май | Ответственные педагоги центра самоуправления, классные руководители |
| «Семейные традиции» (фотоконкурс) | 5-9 классы | фотокон курс | ноябрь | Ответственные педагоги центра самоуправления, классные руководители |
| День самоуправления (ко Дню Учителя) | 5-9 классы | урок | 5 октября | Ответственные педагоги центра самоуправления, классные руководители |
| Профориентация | | | | |
| Внеурочные занятия «Шоу профессий» | 5-9 классы | урок | В течение года | Педагоги доп. образования |
| Проектная деятельность профориентационной направленности. Профессиональные пробы. | 5-9 классы | проект | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города | 5-9 классы | экскурси я | В течение года | Классные руководители, зам. директора, педагоги доп. образования |
| Встречи с людьми разных профессий | 5-9 классы | беседа | В течение года | Учителя, педагоги доп. образования |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии») | 5-9 классы | Классны й час | В течение года | Классные руководители |
| Всероссийские открытые уроки на портале «Проектория» | 5-9 классы | Онлайн- урок | В течение года | Классные руководители, педагоги |
| Вариативные модули | | | | |

| Ключевые общешкольные дела | | | | |
|--|---------------|---------------------------------|----------|--|
| День знаний | 5-9 классы | Торжест венная линейка | 1.09 | Классные руководители, педагог- организатор |
| «Осень золотая» | 5-9 классы | выставка | сентябрь | Классные руководители, педагог- организатор |
| День Бородинского сражения | 5-9 классы | беседа | 7.09 | Классные руководители, педагог- организатор |
| День рождения Хворостовского Д.А | 5-9 классы | беседа | 16.10 | Классные руководители, педагог- организатор |
| День отца в России | 5-9 классы | Спортив ные игры | 20.10 | Классные руководители, педагог- организатор |
| День народного единства | 5-9 классы | кинолект орий | 4.11 | Классные руководители, педагог- организатор |
| День сотрудника внутренних дел Российской федерации | 5-9 классы | Информ ационны й уголок | 10.11 | Классные руководители, педагог- организатор |
| День матери в России | 5-9 классы | Концерт ная програм ма | 24.11 | Классные руководители, педагог- организатор |
| День Государственного герба Российской Федерации | 5-9 классы | Книжная выставка | 30.11 | Классные руководители, педагог- организатор |
| День Неизвестного Солдата | 5-9 классы | Библиот ечный урок | 3.12 | Классные руководители, библиотекарь |
| Международный день инвалидов | 5-9 классы | акция | 3.12 | Классные руководители, педагог- организатор |
| День добровольца (волонтера) в России | 5-9 классы | акция | 5.12 | Классные руководители, педагог- организатор |
| Международный день художника | 5-9 классы | Тематич еская выставка | 8.12 | Классные руководители, педагог- организатор |

| | | | | |
|---|---------------|--------------------------------|---------|---|
| День Героев Отечества | 5-9 классы | кинолек торий | 9.12 | Классные руководители, педагог- организатор |
| День Конституции Российской Федерации | 5-9 классы | Информ ационны й уголок | 12.12 | Классные руководители, педагог- организатор, библиотекарь |
| День рождения Сурикова В.И. | 5-9 классы | беседа | 24.12 | Классные руководители, педагог- организатор |
| Международный день объятий | 5-9 классы | акция | 21.01 | Классные руководители, педагог- организатор, педагоги- психологи |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 5-9 классы | кинолек торий | 27.01 | Классные руководители, педагог- организатор |
| Акция «Сладкое письмо солдату» | 5-9 классы | акция | февраль | Классные руководители, педагог- организатор |
| Встреча выпускников | 5-9 классы | Концерт ная програ ма | февраль | Классные руководители, педагог- организатор |
| Школьная ярмарка-распродажа | 5-9 классы | ярмарка | апрель | Классные руководители, педагог- организатор |
| Фестиваль детского творчества «Созвездие талантов» | 5-9 классы | фестивал ь | апрель | Классные руководители, педагог- организатор |
| Праздник Весны и Труда | 5-9 классы | Концерт ная програ ма | 1.05 | Классные руководители, педагог- организатор |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне | 5-9 классы | Концерт ная програ ма | 9.05 | Классные руководители, педагог- организатор |
| Последний звонок | 5-9 классы | Праздни к | май | Классные руководители, педагог- организатор |
| Школьные медиа | | | | |

| | | | | |
|---|------------|-----------------------|----------------|---|
| Тематические видеопроекты к праздникам | 5-9 классы | Видео ролики | В течение года | Ответственные педагоги центра «Школьные медиа» |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 классы | урок | октябрь | Учителя информатики |
| Кинолекторий по предложенному плану | 5-9 классы | лекторий | В течение года | Педагог-библиотекарь |
| Библиотечные уроки «Книга - мой друг» | 5-9 классы | Библиотечный урок | февраль | Педагог-библиотекарь |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги «Сказочный мир» | 5-9 классы | Тематическая выставка | март | Педагог-библиотекарь |
| Экскурсии и походы | | | | |
| Посещение музея Клепикова. | 5-9 классы | экскурсия | В течение года | Классные руководители, родители, зам. директора |
| Экскурсия в краеведческий музей. «Наша малая Родина - Югра» | 5-9 классы | экскурсия | В течение года | Классные руководители, родители, зам. директора |
| «Туристическая тропа» | 5-9 классы | экскурсия | май | Классные руководители, родители, зам. директора |
| «В магазин за покупками» | 5-9 классы | экскурсия | В течение года | Классные руководители, родители, зам. директора |
| Экскурсия в галерею современного искусства «Стерх» | 5-9 классы | экскурсия | В течение года | Классные руководители, родители, зам. директора |
| Посещение кинотеатра «Галерея кино» | 5-9 классы | экскурсия | В течение года | Классные руководители, родители, зам. директора |
| Посещение центральной библиотеки им. А.С. Пушкина | 5-9 классы | экскурсия | В течение года | Классные руководители, родители, зам. директора |
| Посещение мультимедийного исторического парка «Россия – моя страна» | 5-9 классы | экскурсия | В течение года | Классные руководители, родители, зам. директора |
| Посещение музея боевой славы 512-го зенитно-ракетного полка | 5-9 классы | экскурсия | В течение года | Классные руководители, родители, зам. директора |

| | | | | |
|---|------------|----------------------|----------------|--|
| | | | | директора |
| Организация предметно – эстетической среды | | | | |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 классы | | В течение года | Классные руководители, зам. директора |
| Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 5-9 классы | | В течение года | Классные руководители, зам. директора |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 5-9 классы | | В течение года | Педагог-организатор, педагоги доп. образования |
| Экологическое воспитание, здоровый и безопасный образ жизни | | | | |
| Месячник безопасности | 5-9 классы | Нетрадиционные формы | сентябрь | Педагог-организатор, соц. педагог |
| Акция «Сбереги дерево!» (сбор макулатуры) | 5-9 классы | акция | сентябрь | Педагоги ОСЖ, естествознания |
| Спортивный праздник, посвященный Международному дню инвалидов | 5-9 классы | праздник | ноябрь | Педагог-организатор |
| «Игры народов севера» | 5-9 классы | игра | январь | Учителя физ. культуры |
| «Веселые старты» среди детей и подростков по месту жительства посвященные дню России и дню города Сургута | 5-9 классы | соревнование | апрель | Учителя физ. культуры |
| Посещение Центра Адаптивного Спорта | 5-9 классы | тренировка | апрель | Учителя физ. культуры |
| Посещение ледового дворца | 5-9 классы | тренировка | май | Учителя физ. культуры |
| «По тропинке здорового образа жизни» | 5-9 классы | соревнование | май | Учителя ОБЖ, ОСЖ |

4.5. Условия реализации АООП.

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Образовательная организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты:

учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель трудового обучения, учитель музыки, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

В школе работает стабильный творческий коллектив, имеющий достаточный потенциал для инновационной деятельности, создан благоприятный психологический климат. Учитываются профессиональные и личностные качества педагогов и особенности их деятельности.

Доля педагогических работников, повысивших квалификацию за последние 3 года, составляет 100%. Все педагогические работники имеют дефектологическое образование по программе «Олигофренопедагогика».

Опыт работы школы представлен на сайте образовательной организации (скош8.рф) в разделе «Сведения об образовательной организации. Документы».

Финансовые условия

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в

бюджетной смете.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование АООП осуществляется в соответствии с затратами на реализацию специальных (материально-технических и кадровых) условий. Распределение средств бюджета по источникам их получения:

- Бюджет Ханты-Мансийского автономного округа;
 - Бюджет Российской Федерации.

Материально-технические условия

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Материально-техническая база, благоустройство и оснащенность.

Образовательный процесс осуществляется на уровне требований современного общества, школа имеет: 4 оборудованных кабинета трудового обучения, 3 кабинета для занятий психологов, 3 кабинета для занятий логопедов, кабинет музыки, дополнительного образования, 14 учебных кабинетов, библиотеку. В каждом учебном кабинете имеется компьютер для использования в учебном процессе.

Оснащение учебно-игровыми комплексами:

| | |
|-----|--|
| 1. | Комплекс учебно-игровых средств "Зрение и слух" |
| 2. | Комплекс учебно-игровых средств "Осязание и обоняние" |
| 3. | Комплекс учебно-игровых средств "Основы грамоты" |
| 4. | Комплекс учебно-игровых средств "Основы математики" |
| 5. | Комплекс учебно-игровых средств "Пространство и время" |
| 6. | Комплекс учебно-игровых средств "Физические свойства" |
| 7. | Комплекс учебно-игровых средств "Земля и космос" |
| 8. | Комплекс учебно-игровых средств "Человек и природа" |
| 9. | Комплекс учебно-игровых средств "Здоровье и безопасность" |
| 10. | Комплекс учебно-игровых средств "Эмоции и поведение" |
| 11. | Комплекс учебно-игровых средств "Изобразительное искусство, музыка, театр" |

Кабинеты столярного дела оснащены станками, пылесосами, а также ручными инструментами. Кабинет швейного дела оборудован электрическими швейными машинками и другими электрическими

приборами необходимыми для обучения. Кабинет социально-бытовой ориентировки оснащен бытовыми приборами: микроволновая печь, электрические плиты, холодильник и другие, а также кухонной и столовой посудой. Библиотека укомплектована учебной, художественной и методической литературой. Школа располагает современными техническими средствами обучения: телевизорами, DVD, видео и аудио магнитофонами. Имеются мультимедийные проекторы - 9шт, цифровой фотоаппарат, множительная техника - 32шт., интерактивные доски - 5шт., компьютеры - 42шт., ультракороткофокусный интерактивный проектор, мобильный класс. Образовательное учреждение имеет доступ к сети интернет, скорость 7 МБ/С.

Материально-техническая база школы сохраняется в хорошем состоянии и постоянно пополняется. За период с 2013 по 2015гг проведено полное оснащение спортивного зала, столярной мастерской, музыкального зала, столовой и пищеблока; приобретен детский автобус. В каждый класс приобретены и установлены бактерицидные облучатели «ДЕЗАР».

При входе в здание установлен информационный киоск.

Условия для занятия физкультурой и спортом.

В школе приспособленный спортивный зал, оборудованный всем необходимым спортивным инвентарем и оборудованием для проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, лыжной подготовке, адаптированной физкультуре. Имеется: беговая дорожка, велотренажер и другое.

Перечень спортивного оборудования:

| | |
|--|----|
| Мяч волейбольный | 15 |
| Набор бочче | 2 |
| Планка для прыжков в высоту | 1 |
| Стойки для прыжков высоту | 1 |
| Теннисный стол складной всепогодный | 3 |
| Козёл гимнастический | 1 |
| Бревно гимнастическое напольное | 1 |
| Мяч гимнастический | 30 |
| Льжи | 10 |
| Палки лыжные 140-155см. | 10 |
| Палки лыжные 120-135см. | 15 |
| Палки лыжные 110- 115 см. | 15 |
| Ботинки лыжные | 32 |
| Медицинбол 1 кг | 5 |
| Детский игровой комплекс | 1 |
| Интерактивный пол | 2 |
| Скамейка гимнастическая 2,0 м (мет. ножки) (клееная древесина) | 8 |
| Стенка гимнастическая шведская 1000х2600мм овальные перекладки | 4 |
| Лестница навесная с зацепами 420*2280мм (дерево) | 1 |
| Перекладка навесная на шведскую стенку деревянная | 1 |
| Канат для перетягивания х/б 3 м диам.40мм | |

| | |
|---|----|
| Канат для перетягивания х/б 6м диам.30мм | 1 |
| Медицинбол 1 кг (натур. кожа,рез. крошка) | 1 |
| Медицинбол 2 кг (натур. кожа,рез. крошка) | 5 |
| Медицинбол 3 кг (натур. кожа,рез. крошка) | 10 |
| Станок для прессы навесной для шведской стенки со спинкой подлокотниками (цельносварной) | 10 |
| Щит для метания в цель навесной на швед.стенку 700x700мм ламин. Фанера | 1 |
| Стойка финишная | |
| Электромассажер для ног | |
| Массажер для ног анатомич. | 10 |
| Пояс вибромассажный | 9 |
| Стеллаж для хранения спортивного инвентаря | 10 |
| Кольцо баскетбольное металл №7(труба) облегченное б/сетки диам.450мм для укрепления опорно-двигательного аппарата детей с ОВЗ | 1 |
| Щит баскетбольный тренировочный 1200x900мм ламинированная фанера для укрепления опорно-двигательного аппарата детей с ОВЗ | 4 |
| Диск "Здоровье" многоцветный для укрепления опорно- двигательного аппарата детей с ОВЗ | 2 |
| Сетка баскетбольная (шнуровая) нить 4,5 мм цвет триколор | |
| Обруч гимнастический диам. 540мм 230гр. окраш. | 10 |
| Обруч гимнастический диам.1000мм 400гр. окраш. | 10 |
| Обруч гимнастический диам.1000 мм 450гр. (диам.трубы 19мм) | 10 |
| Палка гимнастическая 1000 мм (пластик) | 10 |
| Скакалка 2,5м шнур резина, ручка - пластиковая | 20 |
| Скакалка L -1, 8м шнур из резины, ручка пластмасса | 10 |
| Мешок для прыжков 120x70см | 10 |
| Мешок для прыжков 80x40см | 10 |
| Тоннель для подлезания 5секционный ^40см L-3,5м шаг-0,7м | 10 |
| Тоннель с двумя обручами длина 2,5м диам. 900мм | 2 |
| Тоннель с обручем длина 3,5м диам. 900мм | 2 |
| Волчатник (флажок 10x20см) | 2 |
| Корзина для заброса мячей "Веселые старты" диам 540мм | 20 |
| Палочка эстафетная игровая(комплект 8шт) | 2 |
| Флажок разметочный | 1 |
| Флажок судейский | 2 |
| Кегли (6 кеглей + 2 мяча) | 2 |
| Конусы для разметки 35 см | 3 |
| Лента атласная на деревянной палочке 10м | 10 |
| Граната для метания тренировочная 0,3 кг | 11 |
| Координационная дорожка "Зигзаг" 8 секций 400x25см (поролон, винилискожа) | 10 |
| Картонное поле для шашек | |
| Шашки в цветном футляре без доски | 12 |
| Набор для пинг-понга (2 ракетки, 3 мяча) | |
| Мяч для метания резиновый | 9 |
| Тренажеры | 3 |
| Канат | 2 |
| Коврик (массажный) | 2 |
| Льжи (л/п и ботинки) | 10 |
| Маты гимнастические | 5 |

| | |
|------------------------------|----|
| Маты спортивные | 4 |
| Мост гимнастический | 1 |
| Скамейка гимнастическая | 15 |
| Стойка для прыжков | 2 |
| Стол для настольного тенниса | 3 |
| Подушка массажная | 22 |
| Гантели | 2 |
| Мединциболл | 30 |
| Щиты для метания | 2 |
| Штанга | 1 |
| Эспандер | 24 |
| Модуль «Туннель» | 6 |
| Козел гимнастический | 1 |
| Бревно гимнастическое | 1 |
| Щиты баскетбольные | 2 |
| Станок для пресса | 1 |
| Бочке паралимпийский | 2 |
| Массажер для ног | 19 |
| Пояс - вибромассажер | 10 |

Спортивная площадка 1200м, на которой установлены сооружения: рукоходы, перекладины, баскетбольные щиты, шведская стенка.

На спортивной площадке установлен Детский игровой комплекс, включающий в себя следующие игровые элементы:

| № п/п | Игровые элементы |
|-------|--|
| 1. | Башня с крышей и горкой из нерж. металла Н= 1,5 м |
| 2. | Башня с крышей и лестницей с ограждающими перилами |
| 3. | Лиана |
| 4. | Башня без крыши Н= 1,2 м с лесенкой перекладиной |
| 5. | Рукоход с лесенкой перекладиной и вертикальной спиралью с шестом |

Условия для внеурочной деятельности.

В образовательном учреждении для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования имеются оборудованные кабинеты, зоны двигательной активности, имеется большой выбор настольных игр, направленных на развитие мышления, внимания, восприятия, речи, мелкой моторики, расширение кругозора обучающихся.

Для организации вечеров отдыха и праздников в образовательном учреждении имеются: радиосистема с микрофонами, клавинона, набор перкуссионный, шар зеркальный, светильник пинспот, акустическая система, ноутбук, проектор и экран.

Оборудование коррекционно-развивающих зон:

| № | Наименование товара | Кол-во |
|---|--|--------|
| 1 | Стол для песочной анимации 500 x 700 | 1 |
| 2 | Стол для песочной анимации 1 000 x 400 | 4 |

| | | |
|----|---|----|
| 3 | Кресло «Мягкий остров» | 1 |
| 4 | Сенсорная тропа для ног | 1 |
| 5 | Проектор светоэффектор | 1 |
| 6 | Проектор с ротатором колес светоэффектов | 1 |
| 7 | Колесо светоэффекта (диски) | 3 |
| 8 | «Сухой душ» | 1 |
| 9 | Пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь» | 1 |
| 10 | Гребень настенный | 1 |
| 11 | Доска Сегена | 33 |
| 12 | Рамки Монтессори | 5 |
| 13 | Доски для осязания | 3 |
| 14 | Шероховатые таблички | 3 |
| 15 | Тактильная дорожка | 1 |
| 16 | Массажер для ног зубчатый | |
| 17 | Массажная подушка | 15 |
| 18 | Массажная подушка М-6510 | 9 |
| 19 | Массажная подушка YAMAGUCHI | 9 |
| 20 | Коврик массажный (цветок) | 3 |
| 21 | Коврик массажный для профилактики и лечения плоскостопия | 5 |
| 22 | Коврик массажный (круг) | 10 |
| 23 | Коврик массажный (овал) | 5 |
| 24 | Коврик массажный (бабочка) | 5 |
| 25 | Дорожка массажная с камнями | 8 |
| 26 | Волоконно-оптическая тактильная панель | 1 |
| 27 | Настольный световой модуль для рисования песком | 1 |
| 28 | Стол дидактический с набором игрушек | 1 |
| 29 | Интерактивный пол | 2 |

Обеспеченность учебно-методической литературой

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, требования индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как необходимого условия продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Учебники, обеспечивающие подготовку обучающихся 1-4 классов

| Предмет | Автор, название, издательство, учебной литературы |
|---------|--|
| Чтение | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение. |
| | Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др. Чтение. 2 класс. В 2 частях. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. Просвещение. |

| | |
|----------------|--|
| | Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение 3 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение. |
| | Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение 3 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение. |
| | Комарова СВ. Речевая практика. 1 класс. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение. |
| | Комарова СВ. Речевая практика. 2 класс. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение. |
| | Комарова СВ. Речевая практика. 3 класс. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение. |
| | Комарова СВ. Речевая практика. 4 класс. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. Просвещение. |
| Окружающий мир | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., и др. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 частях. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение. |
| | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., и др. Мир природы и человека. 2 класс. В 2 частях. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение. |
| | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., и др. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение. |
| Русский язык | Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 2 класс. В 2 частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. Просвещение. |
| | Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 3 класс. В 2 частях учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. Просвещение. |

| | |
|---------------------------|--|
| | Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 4 класс. В 2 частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. Просвещение. |
| Математика | Алышева Т.В., Математика. 1 класс. В 2 частях. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение |
| | Алышева Т.В., Математика. 2 класс. В 2 частях. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение |
| | Алышева Т.В., Математика. 3 класс. В 2 частях. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение |
| | Алышева Т.В., Математика. 4 класс. В 2 частях. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение |
| Изобразительное искусство | Рау М. Ю., Зыкова М. А.Изобразительное искусство. 1 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение. |
| | Рау М. Ю., Зыкова М. А.Изобразительное искусство. 2 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение. |
| | Рау М. Ю., Зыкова М. А.Изобразительное искусство. 3 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение. |
| | Рау М. Ю., Зыкова М. А.Изобразительное искусство. 4 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение. |
| Трудовое обучение | Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд. 1 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, |
| | Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд. 2 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, |
| | Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд. 3 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, СПб. Просвещение. |
| | Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд. 3 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, СПб. Просвещение. |

| | |
|--------|---|
| Музыка | Евтушенко И.В. Музыка. 1 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение. |
| | Евтушенко И.В. Музыка. 2 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение. |
| | Евтушенко И.В. Музыка. 3 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение. |
| | Евтушенко И.В. Музыка. 4 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение. |

Учебники, обеспечивающие подготовку обучающихся 5-9 классов

| Предмет | Автор, название, издательство, учебной литературы |
|---------------------|--|
| Литературное чтение | Мальшева З.Ф. Чтение 5 класс Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.Просвещение |
| | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.Просвещение |
| | Аксенова А.К. Чтение, 7 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.Просвещение |
| | Мальшева З.Ф. Чтение 8 класс Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.Просвещение |
| | Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение 9 класс Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.Просвещение |
| Математика | Перова М.Н., Капустина Г.М., Математика 5 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.Просвещение |
| | Перова М.Н., Капустина Г.М., Математика 6 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.Просвещение |
| | Альшева Т.В. Математика 7 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.Просвещение |
| | Эк В.В., Математика 8 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.Просвещение |
| | Перова М.Н. Математика., Математика 9 класс, М.Просвещение |
| Природоведение | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 5 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение |
| | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 5 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение |
| Биология | Никишов А.И. Биология, 6 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение |
| | Клепинина З.А. Биология. Растения 7 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение |
| | Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология Человек 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. |
| География | Лифанова Т.М. Учебник по начальному курсу физической географии 6 класс, М. Просвещение |
| | Лифанова Т.М., География России 7 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение |
| | Лифанова Т.М. География материков и океанов 8 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение |
| | Лифанова Т.М. География материков и океанов 9 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение |
| История | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории 6 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. Просвещение |
| | Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., История Отечества. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. |
| | Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., История Отечества. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. |
| | Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., История Отечества. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. |
| Профессионально-трудовое обучение | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.Швейное дело. Учебник 5 класс (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение |
| | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.Швейное дело. Учебник 6 класс (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение |
| | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.Швейное дело. Учебник 7 класс (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение |
| | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.Швейное дело. Учебник 8 класс (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение |
| | Галле А.Г. Головинская Е.Ю., Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 5 кл. Специальный учебник для обучающихся с интеллектуальными |
| | Галле А.Г. Головинская Е.Ю., Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 6 кл. Специальный учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями |
| | Галле А.Г. Головинская Е.Ю., Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 7 кл. Специальный учебник для обучающихся с интеллектуальными |
| | Галле А.Г. Головинская Е.Ю., Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 8 кл. Специальный учебник для обучающихся с интеллектуальными |
| | Галле А.Г. Головинская Е.Ю., Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 9 кл. Специальный учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями |

| |
|--|
| Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г., Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). |
| Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г., Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). |

Организация безопасности.

Одним из приоритетных направлений общеобразовательного учреждения является сохранение жизни и здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через создание безопасных комфортных условий образовательного процесса. Большое значение уделяется организации здоровьесберегающего пространства доступного каждому обучающемуся с ОВЗ, организации комплексной работы по усилению мер безопасности. Комплексная безопасность достигается за счет реализации мероприятий в следующих направлениях:

- обеспечение пожарной безопасности;
- внедрение технических средств охраны в процессе обеспечения безопасности;
- организация физической охраны на территории школы;
- укрепление санитарно-эпидемиологической безопасности;
- укрепление информационной безопасности.

В школе разработаны и утверждены основные документы: «Декларация пожарной безопасности», «Паспорт объекта образовательной организации», «Паспорт доступности образовательной организации», «Паспорт дорожной безопасности», «Расчет пожарного риска».

Систематически проводятся мероприятия, направленные на формирование безопасного поведения у обучающихся, тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы. Общеобразовательное учреждение имеет достаточное количество средств пожаротушения, оснащено охранно-пожарной сигнализацией, имеет систему внутреннего и внешнего видеонаблюдения, систему контроля и управления доступом в школу. Имеется стационарная и переносная тревожная кнопка для вызова сотрудников правоохранительных органов, имеется радиоточка для оповещения о чрезвычайных ситуациях.

В школе организован контрольно-пропускной режим, контроль системы охранной и пожарной сигнализации. Пропускной режим осуществляется силами охранного предприятия ООО «Корона». Ведется журнал посещений, учет автотранспорта, обхода и осмотра территории. Осуществляется контроль за вносимыми и выносимыми грузами и ручной кладью. Организовано дежурство администрации в праздничные дни. На вахте установлен телефон с АОН, имеются все необходимые инструкции. В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в школе организовано дежурство администрации и педагогов на переменах.

В течение года проводятся инструктажи и беседы, направленные на

формирование безопасного поведения, уроки безопасности по правилам дорожного движения, пожарной и антитеррористической безопасности, по правилам поведения на каникулах.

Все педагоги прошли обучение по программе «Пожарно-технический минимум», сдали зачет по проверке знаний требований охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности. Учителя трудового обучения прошли обучение и проверку знаний, правил работы с электроустановками.

Организация питания.

Организация горячего питания в образовательном учреждении принадлежит к числу приоритетных направлений в области здорового питания. Для всех обучающихся школы организовано бесплатное двухразовое горячие питание (завтрак, обед) на сумму 126 рублей.

Для организации питания в школе оборудованы пищеблок и обеденный зал. Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием. Обеденный зал рассчитан на 60 посадочных мест.

Ежедневно составляется меню, согласно двухнедельного перспективного меню, утвержденного Роспотребнадзором, с выполнением норм питания и калорийности. Меню ежедневно согласовывается с администрацией образовательного учреждения. На пищеблоке соблюдаются все сроки годности и условия хранения пищевых продуктов. Имеются все сертификаты качества на продукты. На все блюда оформлены технологические карты в соответствии с рекомендациями. Проверка пищи на доброкачественность осуществляется медицинским работником до приема ее детьми. Проверка качества пищи, соблюдение рецептур и технических режимов осуществляется бракеражной комиссией, в состав которой входят: заведующая производством, повар, медицинский работник и заместитель директора по внешкольной и внеклассной воспитательной работе.

Для родителей проводится анкетирование «Питание глазами родителей» с целью выяснения устраивает ли их организация питания в школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием раздаточной и обеденного зала, качеством приготовления пищи.

На протяжении всего учебного года ответственной по питанию школы проводятся консультации: «Правильное питание - залог здоровья», «Азбука здорового питания». В классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины - наши друзья», викторины «Питание и твое здоровье», «Путешествие в страну питания», «Его Величество этикет», «Правила поведения за столом». Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение родительских собраний на темы: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных заболеваний», «Итоги медицинских осмотров учащихся»; индивидуальные

консультации фельдшера школы «Поговорим о диетическом питании».

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает и положительный результат.

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах, Управляющем совете и родительских собраниях.

Питьевой режим организован с использованием:

- питьевые фонтанчики - 2шт.,
- система очистки и минерализации воды CEOSAN - 2 шт.;
- система очистки «Барьер» - 13 шт.;
- кулер - 3 шт.;
- установка водоочистная SWPF-IA с управляющим клапаном

AUTOTROL 263/740 «LOGIX» - 1 шт.

Организация медицинского обслуживания.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору №1 «Об организации медицинского обслуживания» от «01» января 2015г. с Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская городская поликлиника № 3».

Медицинский кабинет расположен на 1 этаже и состоит из 2 кабинетов - врачебного и процедурного. Оборудование и инструментарий медицинского кабинета в полной мере соответствует приложению «Примерный перечень оборудования и инструментария медицинского кабинета».

По существующим нормативным документам школьники ежегодно проходят диспансеризацию с приглашением специалистов в школу или выездом обучающихся в детскую поликлинику, к которой прикреплена школа. Медицинский работник проводит осмотры учащихся на педикулез и кожные заболевания, а также выявляет детей острыми респираторными и вирусными заболеваниями, проводит профилактические прививки.